

ВЫШЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ И ШКОЛАМ НАШИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА



СОДЕРЖАНИЕ

Выше требования к учащимся и школам	2
Цель: Готовность всех учащихся к колледжу и будущей профессии.....	4
Стратегия достижения цели: Вовлечение родителей в процесс образования	6
Наши обязательства	
1. Повышение требований к обучению.....	9
2. Открытие новых школ и содействие существующим школам.	13
3. Информирование и вовлечение родителей в процесс обучения	17
Включайтесь в работу.....	20

Перед городом Нью-Йорком и страной в целом стоит важнейшая социальная и экономическая задача – предоставление всем школьникам образования, гарантирующего успех в колледже и трудовой деятельности. Качественное образование – это путь к хорошо оплачиваемой работе, здоровью, стабильности и более высокому уровню жизни.



Выше требования к учащимся и школам



Нью-йоркские школы нацелены на обеспечение образовательных возможностей для всех детей. Это наш долг перед 1,1 миллиона учащихся. Мы хотим ознакомить родителей, школьное сообщество и всех заинтересованных лиц с проделанной работой и нашими планами на будущее.

За годы реализации начатой мэром Блумбергом в 2002 году реформы образования «Главная забота – о детях» (Children First) благодаря упорному труду учителей, директоров, школьного вспомогательного персонала, родителей, учащихся и членов местного сообщества мы добились значительного прогресса.

- Сотни миллионов долларов были перенаправлены в бюджеты школ, что позволило тем, кто работает непосредственно с детьми, самостоятельно принимать решения о путях улучшения успеваемости.
- Целая плеяда талантливых руководителей и преподавателей совместно разрабатывает и применяет инновационные методики в целях преобразования городской системы образования в интересах тысяч школьников.
- С 2002 года в городе открыто 529 новых окружных и чартерных школ, в которых создана атмосфера поддержки и высоких требований.

• Школьные учителя и руководители более чем когда-либо прежде несут ответственность за достижения учащихся.

Каковы результаты проделанной работы?

Наши учащиеся и школы лучше подготовлены к будущему успеху.

Мы довольны этими результатами, но не остановимся на достигнутом.

Повышение качества учебного процесса в классе стимулирует успеваемость. Все мы: учителя, родители, представители местного сообщества, университетов и частного бизнеса – должны внести свой вклад в общее дело – воспитание всесторонне образованной молодёжи, готовой к дальнейшей учёбе и работе.

Наша совместная работа – залог успеха 1,1 миллиона наших учащихся.

В течение нескольких десятилетий показатель выпуска средних школ г. Нью-Йорка не поднимался выше 50 %. В 2010 году он составил 65 %. Это означает, что ещё 10 000 учащихся школ города завершили среднее образование. Повышенные требования к успеваемости обусловили увеличение числа учащихся, получающих аттестаты Риджентс и занимающихся по углублённым курсам и курсам колледжа.

Мы заложили прочный фундамент для достижения дальнейших успехов в создании системы отличных школ.

И мы хотим объяснить вам стоящие перед нами задачи и попросить о помощи, необходимой для их решения. *Выше требования* к 1,1 миллиона учащихся и 1 700 школам!



Цель: Готовность
всех учащихся к
колледжу и будущей
профессии



Мы ставим перед собой масштабную задачу добиться готовности всех выпускников средних школ г. Нью-Йорка к поступлению в колледж и трудовой деятельности. Этого требует будущее наших детей, нашей экономики и нашего города.

Для подготовки всех учащихся, в том числе детей с инвалидностью и школьников, изучающих английский язык, к жизни по окончании школы необходимо предъявлять к ним высокие требования уже в предподготовительном классе и продолжать наращивать темпы в начальной, промежуточной и средней школе. Обеспечение всеобщей подготовки к колледжу и трудоустройству возможно только при условии активного участия всех членов школьного сообщества во всех классах, на всех учебных уровнях.

Чтобы добиться успеха в современном постоянно меняющемся мире, нужно уметь творчески мыслить, решать практические задачи, аргументировать собственное мнение и активно участвовать в обмене идей. В ближайшие годы Нью-Йорк и ещё более 40 штатов осуществят переход к новому комплексу единых учебных стандартов, разработанных для подготовки

всех учащихся, с предподготовительного по двенадцатый класс, к успеху в колледже и будущей профессиональной деятельности. Постепенно все учителя внедряют в своих классах эти новые стандарты – **Common Core**, призванные обеспечить развитие навыков самостоятельного мышления и стремления к овладению новыми знаниями в течение всей жизни.

В школах с высокими требованиями учащиеся добиваются наилучших результатов, поэтому мы продолжим работу над созданием системы школ, нацеленных на раскрытие потенциала каждого ребёнка. Мы планируем открыть во всех районах города новые школы, где предъявляются высокие требования и воспитывается стремление к учебным достижениям и успеху в колледже и профессиональной деятельности. Для выполнения этих задач нам требуется поддержка родителей и местного сообщества.

Единые стандарты Common Core призваны
обеспечить развитие навыков самостоятельного
мышления и стремления к овладению новыми
знаниями в течение всей жизни.

Дополнительная информация о Единых стандартах в школах г. Нью-Йорка: обращайтесь к учителю ребёнка и на ресурсный сайт:

<http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary>

Руководство для родителей, разработанное Общенациональной

родительско-преподавательской ассоциацией: <http://www.pta.org/4446.htm>

Единые стандарты в школах штата Нью-Йорк: <http://engageny.org>; Единые стандарты в других штатах: <http://corestandards.org>



Стратегия достижения
цели: Вовлечение
родителей в процесс
образования



Чтобы все школьники овладели навыками и знаниями, необходимыми для полной реализации их потенциала, мы должны ставить перед ними высокие цели. Безусловно, директора и учителя играют важнейшую роль в улучшении качества школ, но подготовка детей к будущему успеху невозможна без сотрудничества с семьями.

Роль родителей в воспитании и образовании трудно переоценить. Родители – первые учителя ребёнка. В семье он может рассчитывать на понимание и совет. Поддержка семьи определяет успех ребёнка. Принимая на себя обязательство *поднять выше требования* к школе, мы твёрдо надемся на ваше сотрудничество.

Вовлечённость родителей, будь то проверка домашних заданий, участие в собраниях РТА или строгий контроль дисциплины, является неперенным условием успеха детей.

Качественное обучение в школе, поддерживаемое заинтересованностью семьи, обеспечит готовность детей к колледжу и будущей профессии. Мы приглашаем вас к активному сотрудничеству и предлагаем начать его со знакомства со **Справочником для родителей** :
<http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>

Далее вы узнаете о взятых Департаментом образования обязательствах, нацеленных на воспитание нового поколения лидеров.



Высокое качество преподавания –
это важнейшее условие выполнения
учащимися новых повышенных
требований.



Наши обязательства

Обязательство 1 Повышение требований к обучению

Нам удалось добиться существенного прогресса в успеваемости, однако далеко не ко всем учащимся предъявляются высокие требования, достаточные для достижения успеха в дальнейшей учёбе, профессиональной карьере и жизни. Единые стандарты Common Core позволят увеличить число школьников, владеющих навыками, необходимыми в колледже и на рабочем месте.

Высококачественное преподавание – неперенное условие достижения учебных стандартов и программы повышения квалификации поднимут качество преподавания на уровень новых требований и позволят лучшим учителям делиться накопленным опытом.

Повышение академических требований рассчитано как на краткосрочные, так и на долгосрочные результаты. Постепенное внедрение Единых стандартов и планируемое завершение в 2014-2015 учебному году процесса модификации штатовских экзаменов демонстрируют нашу нацеленность на достижение успеха в близкой и дальней перспективе.

Введение новых Единых стандартов с одновременным повышением эффективности преподавания послужат началом открытого диалога с родителями и основой улучшения системы образования.

Наши действия

1 Усложнение заданий и учебных материалов

В этом году учителям городских школ предстоит в течение нескольких недель преподавать один из разделов программы, построенный в соответствии с новыми Едиными стандартами, нацеленными на подготовку школьников к колледжу и трудовой деятельности. Затем все городские школьники – с начальных классов до выпускных – выполнят один проект по английскому языку и один по математике для контроля их готовности к овладению новыми стандартами. Примеры:

- На уроках английской словесности вместо обычного чтения книг и описания своих впечатлений школьникам предстоит прочитать и проанализировать сложный небеллитристический текст (например, Геттисбергскую речь Линкольна или материал о тенденциях глобального потепления), а затем написать свой аргументированный отзыв.
- По математике вместо решения задач с одним возможным ответом им будет предложена “реальная” инженерная или статистическая задача.

В целях ознакомления родителей и широкой общественности с общенациональными Едиными стандартами, мы предложим информацию о них на заседаниях окружных советов по образованию. На презентациях родители узнают о тенденциях успеваемости по округам и городу в целом, роли Единых стандартов в поддержке прогресса учащихся, изменениях штатовских экзаменов и требованиях к учащимся в 2011–2012 учебном году.

2 Высокие требования ко всем учащимся

Во всех школах города регулярно проводятся заседания методических групп с целью анализа

работ учащихся и других данных и подготовки учебных планов с учётом потребностей всех учащихся, в том числе детей с инвалидностью и школьников, изучающих английский язык. В этом году учителям предстоит использовать общепризнанную научно обоснованную методологию универсального дизайна в образовании (Universal Design for Learning, UDL), позволяющую гибко планировать учебную программу для различных категорий школьников. Сотрудники администрации школ также осваивают эффективные методики составления расписания для обеспечения учащихся с инвалидностью доступа к общеобразовательным программам.

3 Оценка работы и поддержка учителей в целях повышения качества обучения

В школах, демонстрирующих наилучшие результаты, директора и старшие методисты регулярно посещают занятия, наблюдают за работой учителей, делятся с ними комментариями и оценками, основанными на чётких критериях. В 2011–2012 учебном году мы расширим пилотную программу, а в дальнейшем введём общегородскую программу обучения руководящих работников школ методам контроля работы учителей, выявления недочётов и обеспечения высококачественной поддержки. Учителям, проявляющим лидерские качества, будут предложены возможности для профессионального развития, что позволит подготовить новое поколение талантливых директоров школ.

4 Определение критериев готовности к колледжу и карьере

Для контроля овладения школьниками необходимыми знаниями и навыками на каждом учебном уровне мы разработаем

поэтапные критерии готовности к колледжу и профессиональной деятельности, включая

- Учебные показатели (такие как результаты экзаменов Риджентс и накопление кредитов)
- Неучебные навыки (такие как настойчивость и независимость).
- Действия (такие как подача документации на получение финансовой помощи и посещение колледжей)

В младших классах эти критерии будут применяться для оценки общих навыков и знаний, необходимых для дальнейшей подготовки к колледжу и работе. В будущем Департамент образования разработает программу, которая позволит учащимся, родителям и учителям отслеживать в реальном времени персональный поэтапный прогресс учащихся в соответствии с этими критериями и поможет им планировать деятельность по подготовке колледжу и карьере.

В школах, демонстрирующих наилучшие результаты, директора и старшие методисты регулярно посещают занятия, наблюдают за работой учителей, делятся с ними комментариями и оценками, основанными на чётких критериях.





Мы обязуемся предоставлять школам
всестороннюю поддержку для гарантии
качественного обучения.

Обязательство 2

Открытие новых школ

Повышение достижений учащихся невозможно без обеспечения им возможности обучения в школах, нацеленных на успех. В таких школах высокие требования предъявляются как к учащимся, так и к учителям.

Мы обязуемся предоставлять школам всестороннюю поддержку для гарантии качественного обучения. Сети поддержки школ, выбираемые школьными директорами, оказывают учителям и администрации помощь в повышении квалификации и освоении передового опыта преподавания. Сетевая структура позволяет учитывать индивидуальные потребности учебных заведений и расширять их полномочия в процессе принятия касающихся школы решений.

Школы, получившие интенсивную поддержку, но так и не добившиеся академического успеха, были закрыты, а открытые на их месте учебные заведения вошли в число лучших в городе. Процент

выпускников в них значительно выше этого показателя в упразднённых школах. Кроме того, эти новые школы привлекают многообразный контингент талантливых сотрудников, включая руководителей школ, окрылённых перспективой позитивных изменений.

С каждой вновь создаваемой школой возрастают возможности удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся и облегчается выбор школы, где ребёнок сможет найти себя. В течение последних девяти лет наши усилия были направлены в исторически обделённые вниманием районы, в т. ч. в Гарлем, Центральный Бруклин и Южный Бронкс. Эта стратегия оказалась высокопродуктивной, однако многие районы города пока не располагают достаточным количеством качественных школ. Впереди ещё много работы, нацеленной на обеспечение всем городским семьям равного доступа к первоклассным учебным заведениям.

Наши действия

1 Ожегодное открытие 50 новых школ для увеличения возможностей выбора

Новые школы с обновлённым коллективом сотрудников и руководителей дают старым зданиям второе дыхание, а ученикам и учителям – новые надежды. Качественные и количественные показатели свидетельствуют о более интенсивном прогрессе учащихся новых школ. Процесс создания новых школ в равной мере затрагивает чартерные и окружные школы, и в первую очередь касается промежуточных школ – наиболее слабого звена нашей системы. Мы будем опираться на опыт организаций с заслуженной репутацией и наиболее успешных городских школ, прокладывающих путь новому поколению. Для выявления и устранения недостатков в работе школ, хронически не удовлетворяющих потребности учащихся, мы намерены, как и прежде, прибегать к мерам вмешательства. И окружное руководство будет определять наиболее целесообразный курс действий для каждой отстающей школы с учётом отзывов школьного сообщества и статистических данных.

2 Обеспечение адекватных помещений и продуктивной учебной среды

В успешных школах должна поддерживаться атмосфера, содействующая процессу обучения. Создание новых школ для многообразного контингента учащихся предполагает поиск адекватных учебных помещений. Нехватка таких площадей во многих районах г. Нью-Йорка и растущие потребности учащихся муниципальных школ требуют высокоэффективного использования существующих школьных зданий. Департамент образования видит выход в расположении новых школ в одних зданиях с уже существующими. Для увеличения числа школьных мест мы открываем новые школы в зданиях, располагающих площадями,

и строим новые помещения, удовлетворяя таким образом потребности растущего контингента учащихся.

3 Использование стратегий набора школьников и выбора программ для обеспечения равного доступа к высококачественному обучению

Наши усилия по созданию новых школ будут сопровождаться стратегиями набора, направленными на предоставление доступа в высококачественные школы и программы всем категориям учащихся, включая детей с инвалидностью, школьников, изучающих английский язык, и учеников, поступающих в школу в середине учебного года.

4 Обеспечение содействия сетевых методистов в школах, нуждающихся в улучшении

Отстающим школам нередко требуется помощь и структурные модификации для наиболее эффективного использования имеющихся ресурсов. Нынешней осенью опытные методисты сетевых команд посредством анализа данных, в т. ч. отчётов о прогрессе, выявят школы, находящиеся в наиболее бедственном положении. Школам с самыми низкими показателями может быть предложено пофазовое закрытие и открытие вместо них новых школ. Школам, продемонстрировавшим способность наладить работу, будет оказана дополнительная интенсивная сетевая поддержка.



Родители должны стать незаменимыми партнёрами школ в подготовке всех учащихся к успешному завершению среднего образования, поступлению в колледж и овладению будущей профессией.



Обязательство 3

Информирование и вовлечение родителей в процесс обучения

Трудно переоценить роль семьи в воспитании в детях стремления к успеху в учёбе, поступлению в колледж или трудоустройству. Родители должны стать незаменимыми партнёрами школ в подготовке всех учащихся к успешному завершению среднего образования, поступлению в колледж и овладению будущей профессией. Помощь детям в преодолении трудностей на этом нелёгком пути требует совместных усилий директоров, учителей, самих школьников и всех близких, заинтересованных в их успехе. Мы будем всемерно укреплять наше партнёрство, вовлекая семьи в работу по достижению общих целей.

Информированные и активные родители способствуют успеху детей и школ. В целях упрочения партнёрства мы разработали руководства для родителей учащихся с предподготовительного по двенадцатый класс, дающие представление об учебном материале

по различным дисциплинам. Здесь содержится детальная информация о программе обучения в каждом классе, предлагается перечень вопросов к учителям, касающихся прогресса ребёнка в учёбе, и разнообразные практические советы о типах домашних занятий в помощь ребёнку и о получении поддержки в школе. Руководства изданы на 10 языках, а также помещены на сайте <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>.

Эффективное партнёрство требует от нас поиска новых путей сотрудничества с семьями. Утверждение приоритетной роли семьи и местного сообщества является ключевым компонентом нашей стратегии, и деятельность Управления по работе с семьёй и местным сообществом послужит общенациональной моделью проактивной обратной связи.

Наши действия

1 Повышение эффективности встреч родителей с учителями

Департамент подготовит ресурсы в целях обеспечения более продуктивного участия родителей в осенних и весенних встречах с учителями, в т. ч.

- перечень ключевых вопросов и тем для обсуждения с учителями ребёнка
- типы домашних занятий с детьми для овладения новыми стандартами

В то же время директора школ и учителя смогут использовать

- существующие во многих школах эффективные модели встреч, что будет способствовать обогащению опыта
- образцы приглашений на встречи, указателей и писем родителям (для модификации с целью последующего использования в своей школе)
- материалы с объяснением изменений учебного плана, обусловленных переходом к Единым стандартам (для модификации и последующего использования)

2 Содействие семьям в поиске наиболее подходящей для ребёнка школы и ходатайствах об открытии новых школ

Открытие новых школ расширяет для родителей возможности выбора и позволяет найти для ребёнка адекватное учебное заведение. Мы признаём необходимость внесения ясности в процесс приёма и облегчения родителям поиска необходимой информации о школах с целью гарантии обдуманного выбора школы для ребёнка.

Мы намерены широко применять онлайн-технологии для повышения эффективности процесса выбора школы. Мы также будем внимательно прислушиваться к замечаниям родителей о проблемах окружающих школ и поддерживать их ходатайства об открытии новых школ.

3 Доступ к информации о школьной системе

Родителям необходимо знать, к кому обращаться с вопросами или замечаниями об образовании ребёнка. Школы обязаны реагировать на запросы родителей и привлекать их к участию в школьной жизни. Школы обеспечат родителям информацию о школьных ресурсах поддержки (координаторы по работе с родителями, сети CNF и сайты DOE с контактной информацией), а Департамент образования предоставит им информацию об инстанциях для обращения в случае невозможности решения проблемы на уровне школы.

Мы обязуемся:

- Разработать и внедрить новые стандарты партнёрства семей и школ, позволяющие оценивать успешность каждой школы в информировании и вовлечении родителей, а также в поддержании в школе дружественной атмосферы.
- Создать Общегородскую родительскую академию с целью повсеместной подготовки информированных и активных родителей-лидеров. Родительская академия будет проводить тренинги и семинары и оказывать содействие родителям-волонтерам и школьным координаторам по работе с родителями.

- Сформулировать чёткие и ясные требования к школьным координаторам по работе с родителями – связующему звену между родителями и школой – для уточнения их обязанностей и повышения результативности их деятельности. Поиск путей оказания поддержки этим сотрудникам будет вестись с тесным сотрудничеством с окружными инспекторами.

4 Оптимизация процесса обратной связи с родителями и учёт их замечаний и предложений

Реальное партнёрство в деле улучшения школ может быть осуществлено только на основе планомерной и непрерывной взаимосвязи с родителями и заботы об их интересах. Успех школьного анкетирования в оценке степени удовлетворённости родителей стал базой для введения новой Анкеты обратной связи с семьями, предложенной этим летом директором Департамента. Повышение ответственности перед родителями требует от нас выявления новых возможностей учёта их мнения. Результаты этой работы также послужат укреплению партнёрства с семьями. Например:

- Следуя инициативе директора Департамента, нацеленной на коренное реформирование промежуточных школ, мы создадим оперативную группу, включающую родителей, координаторов по работе с родителями, учителей и директоров, для выявления наилучших путей вовлечения родителей в жизнь промежуточных школ. Находки оперативной группы позволят нам обеспечить каждую промежуточную школу тактическими рекомендациями по укреплению связи с родителями и обеспечению непрерывности прогресса детей.

Информированные и активные родители способствуют успеху детей и школ.





ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В РАБОТУ

Окружающий мир меняется на наших глазах. Конкурентоспособность в этих условиях требует более высокого уровня знаний и навыков. Высшее образование становится насущной необходимостью для всех, рассчитывающих найти хорошую работу и добиться материального достатка. И наша школьная система должна принять вызов времени. Для подготовки детей к успеху в колледже, профессиональной деятельности и жизни мы должны установить более высокие учебные стандарты и вместе с информированными и заинтересованными родителями добиться их выполнения.

Мы сделаем всё, чтобы более 1700 муниципальных школ смогли справиться с поставленными перед ними задачами и воспитать новое поколение грамотных и ответственных граждан. Наши ученики, учителя, родители и семьи – это бьющееся сердце нашего города!

И наша совместная работа – залог достижения цели! Мы преданы делу и уверены в успехе. В нашем распоряжении 1, 1 миллиона возможностей. МЫ РАССЧИТЫВАЕМ НА ВАС!

“ Чтобы подготовить наших учащихся к колледжу и будущей профессии, мы должны действовать вместе. Успех детей и школ зависит от всех нас! ”

Деннис М. Уолкотт
директор Департамента образования



Michael R. Bloomberg
Mayor

Department of Education

Dennis M. Walcott
Chancellor

<http://schools.nyc.gov>

В соответствии с действующим законодательством политика Департамента образования г. Нью-Йорка запрещает в рамках учебных программ и мероприятий дискриминацию на основании расовой принадлежности, цвета кожи, религии, национального происхождения, иммиграционного статуса или гражданства, возраста, инвалидности, семейного положения, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности и гендерного самовыражения, а также предусматривает поддержание атмосферы, свободной от сексуальных домогательств.