



Department of
Education

Dennis M. Walcott, Chancellor

Laura Rodriguez, Deputy Chancellor
Division of Students with Disabilities and English Language Learners

2011 년 11 월

가족 여러분께

교육청 기록은 자녀분이 2007 년에 출생하였으며 특수교육 서비스를 받고 있다고 되어 있습니다. 지금 학부모님께서서는 자녀의 유치원 등록에 대해 생각해 보셔야 합니다. 2012 년 9 월 교육청은 모든 학생을 대상으로 한 일반등록 절차를 통해 개별교육 프로그램 (IEP)를 가진 유치원생도 모집하기로 했습니다.

절차에 대한 이해를 돕고 자녀분이 가장 본인의 필요에 부합하는 환경에서 학교를 시작할 수 있도록 뉴욕시의 10 개 특수교육 위원회에서 장애학생 가정을 대상으로 한 지역별 오리엔테이션을 실시합니다. 지역의 CSE 는 유아원에서 유치원으로 진학하는 과정에서 교육청을 대표하는 연락기관이 됩니다.

가정에서 가장 가까운 지역 CSE 에서 실시하는 오리엔테이션의 시간과 날짜를 첨부문서에서 보실 수 있습니다. 오리엔테이션에 참가하시기 바랍니다. (뉴욕시 전역의 오리엔테이션 목록은 다음 링크에서 확인하십시오:

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment.htm>)

오리엔테이션에서 교육청 스태프가 다음 가을 있을 평가 및 등록 절차에 대해 설명해 드립니다. 또한 방문하고자 하는 학교의 오픈하우스 장소 및 시간도 알려드립니다. 자녀를 데려오실 필요는 없으며 부모님의 참여를 기대합니다.

안녕히 계십시오.

Jan McDonald, PhD
특수교육 위원회
수석 디렉터

유치원: 장애학생 가족을 위한 오리엔테이션 안내서 2011-2012



2011년 11월

학부모님께,

유아원에서 유치원으로의 진학은 자녀분의 인생에 새 장을 알리는 중요한 시작점입니다. 아마도 부모님들께서는 이런 전환 과정에 관해 궁금한 점이 많으실 것이며 저희 직원들은 여러분과 학생의 진학 과정이 차질 없이 성공적으로 마무리 될 수 있도록 최선의 노력을 다할 것을 약속 드립니다. 저희는 이 중요한 절차에 관한 정보를 학부모님들께 제공해 드리기 위해 본 유치원 진학 안내서를 마련했습니다.

본 안내서는 여러분께서 한 학년도 내내 참고하실 수 있는 실용적인 정보를 담고 있습니다. 여러분의 지속적인 관심과 교육 참여는 귀 자녀의 학교 생활에 지대한 영향을 미칠 것입니다. 학생들에게 수준 높고 풍부한 교육적 경험을 제공할 수 있도록 부모님과 굳건한 협력 관계를 형성하게 되기를 바랍니다.

안녕히 계십시오.

Laura Rodriguez

Laura Rodriguez

장애학생 및 ELL 담당부
부 교육감 배상

목차

Laura Rodriguez 부교육감으로부터의 환영사.....	1
목차.....	2
머리말.....	3
학령기 특수교육 서비스로의 전환 일정.....	4
학령기 서비스로 전환하는 동안에 학부모 권리.....	6
장애 종류.....	7

학령기 서비스

제한을 최소화한 교육 환경(LRE).....	8
일반교육 편입지원 서비스.....	8
보조 장치와 서비스와 함께하는 일반교육.....	9
관련 서비스.....	9
특수교육 교사지원서비스(SETSS).....	10
통합 협력 교육 (ICT).....	
특수학급 서비스.....	11
뉴욕주 지원 학교.....	13
가정 및 병원 교육.....	13
추가적인 특수교육 서비스.....	14
유치원 배정.....	15

연락 정보

얼리 찰드후드 디렉션 센터(ECDCs).....	16
특수교육 학부모 센터.....	16
학부모 연수 정보 센터(PTICs).....	16
특수교육 위원회.....	17

표지 작품: Odalys Rodriguez

제목: 나의 학교: 채색 방법: 수채화

2010년 뉴욕시 교육청 통합 축하 이벤트에 제출된 작품입니다

머리말

2년 전에, 뉴욕시 교육청(DOE)에서는 개별교육 프로그램(IEP)를 갖고 있지 않았다면 입학할 수 있었을 일반교육 학교에서 장애학생의 등록 비율을 높이고 장애학생들의 성취도 개선을 위해 비장애 또래들과의 접촉을 늘리는데 중점을 둔 개혁을 시작하였습니다.

너무나 오랫동안, 장애학생에 대한 교육은 종종 일반교육을 받고 있는 동급생들에게서 분리하여 별도("독립 학급")로 배정하는 것을 의미했습니다. 이에 따라, 장애학생들의 교과과정과 표준이 비장애 동급생들과 동일하지 않았으며 장애학생들은 고등학교 졸업 또는 대학과 직장에서의 성공을 위한 준비를 우선으로 하지 않는 교과과정으로 이루어진 소규모의 특수교육 클래스에서 종일 수업을 받았습니다.

이 개혁은 특수교육이 "클래스" 또는 "배정"의 문제가 아니라 다양한 차원의 지원과 서비스임을 재확인 시켜주었습니다. 유치원 진학을 위해 개발된 자녀분의 IEP는 하루의 각기 다른 시간에 각기 틀린 종류의 클래스와 서비스를 포함할 수 있습니다. 예를 들어 읽기에 추가적인 지원을 필요로 하는 학생은 소규모 학급 환경에서 읽기 수업을 받고 나머지 시간은 일반교육 클래스에서 수업을 받게 될 수도 있습니다.

이 개혁의 결과로, 2012-2013 학년도부터 모든 커뮤니티 학교들은 많은 장애학생들을 교육할 수 있을 것입니다. 따라서 자녀분이 유아원에서 유치원으로 진학하는 과정에 두 가지 매우 중요한 요소가 개입될 것입니다:

유치원 IEP 개발: 현재 자녀분이 유아원에서 특수교육 서비스를 받고 있다면, 교육청 담당자가 자녀분의 유치원 진학을 지원할 수 있도록 지정될 것입니다. 대부분의 경우, 교육청 담당자는 인근 학교 또는 특수교육 위원회 (CSE)에서 근무하는 학교 심리사 또는 사회 복지사가 될 것입니다. 교육청 담당자는 자녀분의 유아원 특수교육 담당 교사와 제공처로부터의 진척 보고서를 포함한 자녀분의 파일을 검토하고 추가적인 평가(교실 참관 포함)를 실시할 것인지의 여부를 결정할 것입니다. 교육청 담당자는 자녀분의 유치원 IEP를 개발하기 위한 IEP 회의를 소집할 것입니다. 유치원 (학령기) 서비스의 종류에 관한 더욱 상세한 정보는 8-14 페이지를 참고 하십시오.

유치원 배정: 장애학생을 포함하여 모든 유치원에 입학하는 학생들은 유치원 입학전형에 참여하여야 합니다. 여러분께서는 본인의 존(zoned) 학교 및 기타 관심을 갖고 계신 학교에 신청서를 제출하시는 것으로 입학전형을 시작하게 되실 것입니다. 대부분의 경우 자녀분은 유치원 입학전형을 통해 입학 허가를 받은 학교로 진학하게 될 것이며 이 학교에서 자녀분의 유치원 IEP에 기재된 서비스를 제공하게 될 것입니다.

만약 자녀분에게 입학 허가를 한 학교에서 적절한 서비스를 제공할 수 없다면, 교육청에서는 다른 학교로의 배정을 제의할 것입니다. 예를 들어, 특수 프로그램 또는 장애인 편의시설이 필요한 학생들은 교육청에서 학생의 IEP 내용을 수용할 수 있는 다른 학교로 배정 제의를 할 것입니다.

유치원 배정에 대한 자세한 정보는 15 페이지를 참고하십시오.

학령기 특수교육 서비스로의 전환 일정

진행 내용: 유치원 IEP 개발	진행 내용: 유치원 배정	시기
<p>1. 뉴욕시 교육청에서는 각 보로에서 학령기 프로그램으로 진학하는 유아원 장애학생의 부모님들께 입학 등록 절차를 설명해 드리기 위해 회의를 개최할 것입니다. 이 회의 시간 동안, 로컬 교육청 직원은 특수교육 서비스에 대해 안내하고 질문에 답해 드릴 것입니다. 이 회의는 11 월/12 월 및 2 월/3 월에 실시됩니다.</p> <p>2. 특수 (75 학군) 학교들은 해당 학교에서 학령기 아동에게 제공하는 각기 다른 종류의 서비스를 학부모님들께 소개하기 위해 오픈 하우스를 실시합니다. (75 학군에서는 자폐 스펙트럼이나 심각한 사고능력 개발 지연을 보이는 학생, 심각한 감성적 문제, 감각 손실 또는 한 가지 이상의 장애를 갖고 있는 학생들을 대상으로 특화된 프로그램을 제공합니다.)</p> <p>오리엔테이션 회의 및 75 학군 오픈 하우스 일정들은 다음의 교육청 웹사이트를 확인해 보십시오: http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment 또는 인근 특수교육 위원회 (CSE)나 자녀분의 유아원 특수교육 프로그램에서도 관련 정보를 얻으실 수 있을 것입니다.</p>		<p>11 월/12 월 및 2 월/3 월 반복</p>
<p>3. 유아원 특수교육 위원회(CPSE)는 자녀분을 특수교육 위원회(CSE)에 추천할 것입니다. 학부모님께서는 자녀분이 추천되었다는 통지문을 받게 되실 것입니다. 로컬 학교나 CSE 로부터 학교 심리사 또는 사회 복지사가 자녀분의 진학과 관련된 도움을 담당해 줄 것입니다.</p>	<p>1. 장애학생을 포함하여 2012년 9월에 유치원에 입학하려는 모든 학생들은 유치원 입학전형에 참여하여야 합니다. 이것은 귀하께서 존 학교뿐만 아니라 기타 관심을 갖고 계신 학교에 지원을 하셔야 함을 의미합니다. 신청 기간은 1월에 시작될 것입니다. 귀하께서 존/커뮤니티 학교에서 실시되는 오픈 하우스에 참석하실 때 특수교육 서비스를 제공 받는 학생들에게 제공될 수 있는 각기 다른 종류의 클래스와 서비스를 관찰할 수 있을지 문의해 보십시오.</p>	<p>겨울</p>

<p>4. 교육청은 기존의 정보(예: 교사와 관련 서비스 제공처로부터의 진척 보고서와 평가)를 검토하여 만약 필요하다면 어떤 평가(수업 참관 포함)가 필요한지를 결정할 것입니다.</p> <p>5. 새로운 평가가 필요하다고 결정이 되면 학부모님께 연락드릴 것입니다. 교육청에서는 교실 참관만을 선택하거나 여러분의 동의가 필요한 추가적인 평가를 실시할 수도 있습니다. 귀하께서도 또한 교육청에 특정 평가를 요청하실 수 있습니다.</p>	<p>2. 유치원 입학전형을 통해 지원하신 커뮤니티 학교들은 3월 중순쯤에 유치원 배정 내용을 각 가정으로 통보할 것입니다.</p>	<p>겨울/봄</p>
<p>6. 자녀분이 지속적으로 특수교육 서비스를 받아야 하는지 여부 및 계속적인 서비스가 필요하다면 학령기 IEP를 개발하기 위한 IEP 회의에 참석하시도록 학부모님께 연락 드릴 것입니다. 이때 자녀분의 유치원 입학수락 통지문의 사본을 가져가십시오 (갖고 계신 경우). 만약 IEP 추천 내용에 동의하지 않으신다면 귀하께서는 또 다른 IEP 회의, 중재, 공정한 이의제기 또는 뉴욕주 불만 제기 등을 하실 수 있는 권리가 있습니다.</p>	<p>3. 4 월 중순 쯤, 학부모님께서서는 유치원 입학전형을 통해 자녀분의 입학 수락한 유치원에 자녀분을 등록하셔야 합니다.</p>	<p>봄</p>
	<p>4. 학부모님께 추천된 특수교육 서비스와 이런 서비스를 제공해줄 학교를 안내할 추천 통지문이 전달될 것입니다. 대부분의 경우 이 학교는 유치원 입학전형 절차를 통해 자녀분의 입학 수락한 학교가 될 것입니다. 만약 자녀분에게 특수 학교(75 학군)이 추천되거나 자녀분의 입학 수락한 학교에서 자녀분에게 적합한 서비스를 제공할 수 없을 경우, 귀하께서는 다른 학교가 배정될 것입니다. 만약 배정에 동의하지 않으신다면, IEP 팀 학군 담당자에게 연락하시고 합의할 수 있을지 알아보시기 바랍니다. 만약 합의할 수 없으시다면 귀하께서는 또 다른 IEP 회의, 공식적인 해결 방안 모색, 중재, 공정한 이의제기 또는 뉴욕주 불만 제기 등을 하실 수 있는 권리가 있습니다.</p>	<p>봄/여름</p>

학년도 전반에 걸쳐 추가적인 정보가 수집되면 해당 정보가 다음의 교육청 웹사이트에 게시될 것입니다. 갱신되는 내용을 확인하실 수 있도록 정기적으로 다음의 웹사이트를 방문해 보십시오:

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>

학령기 서비스로 전환하는 기간에 학부모의 권리

학령기 서비스로 전환하는 과정에서 귀하는 다음과 같은 권리를 갖고 계십니다:

- IEP 팀에서 필요하다고 결정한 새로운 평가 실시에 대한 동의. 그러나 귀하의 동의를 얻기 위해 노력하였으며 귀하께서 이에 응답을 하지 않았다는 내용이 문서화 되었다면, 해당 평가가 귀하의 동의 없이 실시될 수도 있습니다. 귀하는 또한 특정 평가를 요청하실 수 있는 권리가 있습니다.
- IEP의 평등한 멤버로 참여하여 모든 IEP 회의에 출석하여 의미 있는 결정 과정에 참여할 수 있습니다. 여기에는 결정 과정을 지원받기 위해 자녀분에 대한 특별한 지식이나 전문성을 갖춘 기타 개인을 회의에 참석하도록 할 수 있는 권리가 포함됩니다.
- IEP 회의 전에 자녀분의 평가와 진척 보고서에 대한 사본을 받아 보고 IEP 회의에서 자녀분의 IEP 사본을 받아보실 수 있습니다.
- 자녀분에 관한 결정에 동의하지 않으시는 부분이 있다면 새로운 IEP 회의, 중재, 공정한 이의제기 또는 뉴욕주 불만 제기 등을 하실 수 있습니다.
- CSE 또는 자녀분의 학교에 언제든지 서면으로 모든 특수교육 프로그램과 서비스에 대한 동의를 번복 (철회)하실 수 있습니다.
- 뉴욕시 교육청에서 특수 학급을 추천하였으며 교육청에서 요구되는 기간 내 (부모가 지연을 초래했다는 문서화된 내용이 있지 않는 한) 적절한 특수 학급 배정을 제공하지 못했다면 귀하의 자녀를 뉴욕주 교육부가 승인하였으며 자녀분에게 적절한 프로그램의 정원이 있는 비 공립학교에 배정할 수 있습니다. 만약 자녀분을 승인된 비 공립학교에 보낼 권리가 있으시다면 관련 내용에 관한 통지문을 받게 되실 것이며 학부모님께서서는 반드시 이런 기회를 활용하기 위해서 자녀분에게 입학 허가를 제공할 적절한 학교를 찾으셔야 합니다. 교육청은 자녀분을 위한 적절한 공립학교를 찾기 위해 노력할 것입니다.

CPSE 에서 장애 유아원 학생으로 판정 받은 모든 학생들 중 2012년 12월 31일 이전에 5세가 되며 2012년 9월 학교에 입학하려는 학생은 다음 일정을 기억해 주십시오:

추천 받기:	추천 통지문을 반드시 다음 날짜까지 보내야 함:
3월 1일 전	6월 15일
3월 1일 이후 그러나 4월 1일 전	7월 15일
4월 1일 이후 그러나 5월 10일 전	8월 15일
5월 11일 이후	일반 추천의 일정을 준수하는 기간 내 (예. 추천 받을 날로부터 60 학교 수업 일)

이는 자녀분이 2월 또는 그 이전부터 유아원 특수교육 서비스를 받고 있다면, 교육청에서 6월 15일까지 추천 통지문을 보낼 것이라는 것을 의미합니다. 이 통지문은 자녀분에게 제공될 서비스에 대한 특정 정보 및 이들 서비스를 제공할 학교 이름을 포함하게 될 것입니다. 대부분의 경우 이 학교가 유치원 입학전형 절차를 통해 자녀분의 입학 수락한 학교가 될 것입니다.

또한 자녀분에 대한 재평가를 요구하셨으며 다음의 적절한 기간 내에 교육청에서 자녀분에 대한 평가를 마치지 못하였다면 귀하는 뉴욕시 교육청이 비용을 지불하는 독립 평가 기관에서 검사를 받을 수 있는 권리가 있습니다 (부모가 지연을 초래했다는 문서화된 내용이 있지 않는 한).

만약 재평가 요청이 접수되었다면:	평가는 반드시 다음 기간 안에 이루어 져야 합니다:
3 월 1 일 전	6 월 1 일
3 월 1 일 이후 그러나 4 월 1 일 전	7 월 1 일
4 월 1 일 이후 그러나 5 월 10 일 전	8 월 1 일
5 월 11 일 이후	추천일로부터 60 일 (학교 수업일 기준)

교육청에서 기간 내에 재평가를 마쳤더라도 귀하께서 교육청에서 실시한 평가 결과에 동의하지 않으신다면 독립적인 평가를 받을 수 있는 권리가 있습니다. 학부모님께서서는 반드시 서면으로 교육청에 이런 요청을 하셔야 합니다. 교육청에서는 독립 기관의 평가 비용을 지불하는 것에 동의하거나 평가가 적절했음을 입증하기 위한 공정한 이의제기 절차 진행을 추진할 것입니다.

마지막으로 학부모는 중재 또는 공정한 이의제기 절차를 진행하는 동안 자녀분이 현재 재학중인 프로그램에서 지속적으로 교육받게 할 수 있는 권리가 있습니다. 이것은 유아원 학생이 문제가 제기된 내용이 해결될 때까지 현재 배정 받고 있는 서비스와 교육을 지속적으로 받을 수 있음을 뜻합니다. 만약 IEP 팀의 추천 내용에 동의하지 않으시며 자녀분의 유아원 프로그램이 승인된 학령기 프로그램의 일부가 아니라면 학부모님과 교육청은 자녀분에게 적절한 옵션에 대한 논의를 하게 될 것입니다. 만약 학부모님과 교육청이 합의에 도달하지 못한다면, 심의 담당관이 심의가 진행되는 동안 자녀분의 배정을 결정할 것입니다.

이들 권리와 기타 내용이 다음의 특수교육 관련 학부모 안내서에 상세하게 기술되어 있습니다:

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/default.htm>,

그리고 절차적 보호 통지문에 대한 내용을 다음 웹사이트에서 살펴 보실 수 있습니다:

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/coverpsgn109.htm>.

뉴욕주 특수교육 법에 따른 장애 분류

특수교육 서비스가 필요한 학령기 학생들은 반드시 학생의 평가와 진척 보고서를 기반으로 학생의 학교 수행도에 영향을 미치는 다음 장애 종류 중 한가지로 분류되어야 합니다.

장애	설명
자폐증	언어 및 비언어적 의사소통과 사회적 교류에 상당한 영향을 주는 발달장애로 주로 3 세 이전에 발견됩니다.
농-맹 복합 장애	심각한 청각 능력 상실과 심각한 시각 능력 상실이 동시에 발현됩니다.
청각 장애	심각한 청각 장애로 인해 학생이 보청기를 사용하지 않거나 사용하여도 청각을 통한 언어 정보 처리 기능을 할 수 없는 경우.
정서 장애	오랫동안 사회-감성적인 부분에 상당한 문제가 있어 학습 능력에 부정적인 영향을 끼치는 경우.
청각 손실	청각의 일부 또는 완전한 손실을 입은 경우.
지적 장애	지적 능력과 적응 능력에 심각한 제한을 받는 경우.

학습 장애	듣기, 생각하기, 읽기, 쓰기 및/또는 수학적 계산을 하는데 어려움을 겪을 수 있는 정보 처리와 관련된 기능에 문제가 있는 경우.
복합 장애	한 가지 장애를 갖고 있는 아동을 위한 프로그램으로는 해당 아동의 심각한 교육적 필요를 충족시킬 수 없는 2 가지 또는 그 이상의 장애가 동시에 발현하는 경우.
정형 장애	움직이는 능력이나 이동 능력이 손상되어 상당한 신체적 제한이 따르는 경우.
기타 건강 장애	질병 또는 건강 문제가 너무 심각하여 학습에 부정적인 영향을 미치는 경우.
스피치 또는 언어 장애	언어의 정확한 발음을 하지 못하거나 의사교환을 하는데 있어 의미가 전달될 수 있도록 언어를 구사하지 못하는 경우.
외상성 뇌손상	사고나 부상으로 인해 심각한 뇌 손상을 나타내는 의학적인 상태; 이 장애는 학습 능력, 품행, 사회성 및 언어 능력 등의 다양한 문제에 영향을 줍니다.
실명을 포함한 시각 장애	시각의 일부 또는 완전한 손실을 입은 경우.

학령기 서비스

제한을 최소화한 교육환경

저희 목표는 가능하다면 장애 어린이들이 일반적인 발달 현황을 보이는 동급생들과 함께 본인의 존(zoned) 학교에서 공부할 수 있도록 하는 것입니다. 따라서 IEP 팀은 반드시 우선적으로 자녀분의 필요한 바가 일반교육 학급에서 충족될 수 있는지를 고려하여야 합니다. 소규모 특수 학급이나 특수 학교와 같은 기타 환경은 자녀분이 다양한 지원과 서비스를 통해서도 일반교육 학급에서 의미 있는 진척을 이룰 수 없다고 판단될 때만 고려될 것입니다.

저희가 장애학생에게 지속적으로 제공하는 서비스는 다음에 설명되어 있습니다. 개별 학생들의 특수한 필요를 충족시키기 위해 서비스들은 다양한 조합으로 제공될 수 있으며 하루 종일 또는 특정한 과목에만 사용될 수 있습니다. 예를 들어 귀하의 자녀가 한 과목이나 두 과목에서 소규모 그룹에서 특수교육 교사의 지원이 필요하지만 나머지 학교 생활을 하는데 있어서는 일반교육 학급에 참여할 수도 있을 것입니다. 특수교육 교사는 또한 자녀분이 일반교육 학습에서 자녀분의 필요한 바를 충족할 수 있도록 돕기 위해 일반교육 교사와 함께 지도할 수도 있습니다.

학교에서는 또한 반드시 과외활동과 학업과 직접 관련이 없는 활동 (예. 체육 수업, 쉬는 시간, 비-장애학생과 함께하는 방과 후 활동)에 참여할 기회를 제공하여야 합니다.

1- 일반교육 편입 지원 서비스

일부 어린이들은 유치원에 진학하면서 더 이상 특수교육이 필요하지 않을 수도 있습니다. 이들 어린이는 “일반교육에 편입”되어 특수교육 서비스를 제공받지 않고 일반교육 수업을 받게 될 것입니다. 그러나 교육청에서는 풀타임으로 일반교육 환경에서 교육을 받게 되는 첫

번째 해에 어린이에게 직접 또는 교사를 지원하는 방법으로 이런 전환기를 지원하기 위한 서비스를 제공합니다. 이들 서비스는 교육 지원, 교정, 교육 편의와 조정뿐만 아니라 스피치 또는 카운슬링과 같은 개별 및/또는 그룹 관련 서비스 등을 포함 그러나 이에 국한되지 않고 다양한 서비스를 포함할 수 있습니다.

IEP 팀에서 어린이가 더 이상 특수교육 서비스를 받을 자격이 없음으로 일반교육으로의 편입을 추천할 때, 필요한 서비스가 있다면 어떤 서비스가 어린이에게 필요한지를 또한 반드시 결정하여야 합니다.

2- 보조 장치와 서비스와 함께하는 일반교육

특수학급 서비스를 추천하기 전에 IEP 팀은 반드시 우선적으로 추가적인 보조 장치와 서비스 제공을 통해 학생이 비 장애학생들과 최대한 일반학급에서의 교육에 참여할 수 있을지를 고려하여야 합니다.

추가적인 보조장치와 서비스에는 다음과 같은 자료, 지원기기와 적응 기기를 포함하지만 이에 국한되지 않습니다:

➤ **행동 중재 또는 지원 계획:** 학습에 장애가 되는 행동을 보이는 어린이는 이런 행동의 원인을 결정하고 어린이가 보이는 행동에 관한 문제를 판단하기 위해 구조적 품행 평가를 실시하여야 합니다. 구조적 품행 평가(FBA)는 일반적으로 학생의 긍정적인 행동을 증대하는데 도움을 주기 위해 활용될 방법을 설명한 품행 중재 계획(BIP)의 개발을 동반합니다.

➤ **편의**는 또래 어린이들에게 이용되는 동일한 커리큘럼을 배울 수 있도록 제공됩니다. 편의의 예에는 오디오 테이프, 글자가 크게 인쇄된 책, 점자 책, 계산기, 문자-대 스피치 테크놀로지 또는 워드프로세서 등이 있습니다. 편의는 교육 및 평가 모두에 활용될 수 있습니다.

➤ **조정**은 교육 내용을 변경하거나 복잡한 교육 레벨을 조정하는 등의 방법으로 교과과정을 변경하여 학생들을 교육합니다. 조정의 예에는 계획된 결과의 재계획이나 과제 내용의 변경 등이 포함됩니다.

추가적인 보조장치와 서비스는 또한 관련 서비스 제공자, 특수교육 교사, 및 보조 교직원 등을 포함한 다양한 인적 지원을 포함합니다. 추가 지원 및 서비스는 아동 개인의 필요를 충족하기 위하여 서로 다른 방법들을 통합하여 제공될 수 있습니다. 일반교육 학급에서 교육 받는 어린이를 지원하기 위한 추가적인 특수교육 서비스에 관한 정보는 14 페이지를 참고하십시오.

3- 관련 서비스

관련 서비스란 장애학생의 현재 교육 프로그램에서의 학업을 지원하는데 필요한 교육, 개발, 교정 및 기타 다양한 지원 서비스를 말합니다. 어린이의 관련 서비스는 유아원에서 학령기로 진학할 때 어린이가 필요한 부분이 변함에 따라 변경될 수 있습니다. 관련 서비스는 학생에게 제공되는 유일한 특별교육 서비스가 될 수도 있고 특수학급과 같은 특별교육 서비스와 함께 제공되기도 합니다. 다음과 같은 관련 서비스가 제공될 수 있습니다:

카운슬링은 학교에서의 적절한 태도, 규율, 절제, 갈등 해결, 자기 침체 또는 부적절한 행동, 낮은 자신감 또는 공부하는데 심각한 문제가 되는 빈약한 모방 능력 분야에서 사회적 감정적

기능을 향상 시키기 위해 계획되었습니다. 만약 학생이 특정 제공자(예. 가이던스 카운슬러, 학교 심리사 또는 사회 복지사)로부터 서비스를 요청한다면 IEP 는 이를 반드시 명시하여야 합니다.

청각 교육 서비스는 말하기, 읽기, 청각 교육과 의사교환시 이를 수용하고 표현하는 방법의 향상을 강화하기 위해 계획되었습니다.

작업 치료란 모든 교육관련 활동에서 소 근육과 구강근육 기능을 포함한 적응력 및 구조적인 기능의 회복과 유지, 향상을 목적으로 하는 프로그램을 제공합니다.

위치 및 운동 서비스는 학생의 공간 인지도와 주변 환경 이해도를 높이고 위치와 이동 경로를 결정, 유지 및 다시 찾는데 감각 (예. 소리, 온도, 진동)을 통해 접한 정보를 활용하도록 합니다. 이 서비스는 시각 장애를 갖고 있는 학생들에게 제공됩니다.

학부모 카운슬링 및 교육은 부모가 자녀의 장애를 이해하는 것을 돕고 아동의 발달 상황에 대한 정보를 제공하며 자녀의 IEP 를 진행하는데 도움이 되는 기술을 습득할 수 있도록 돕습니다. 본 서비스는 일반적으로 학생 대 교직원의 비율이 8:1:1, 6:1:1 또는 12:1:4 로 구성된 특수수업을 받는 아동의 학부모를 위한 것입니다. 본 서비스는 성인을 위한 상담 서비스 또는 학부모의 개인적이거나 교육적인 필요를 위한 것은 아닙니다.

물리 치료는 전반적인 움직임 향상, 보행, 균형과 교실, 체육관, 화장실, 놀이터, 계단 및 교실 이동뿐만 아니라 다양한 환경에서의 조화와 같은 활동의 유지, 개선과 기능 회복을 위한 것입니다.

학교 보건 서비스는 안전한 교육 환경을 마련하기 위하여 전문의의 처방에 따라 학생의 특정한 필요를 충족하기 위하여 양호교사 또는 보조 교직원이 제공합니다.

스피치/언어 치료란 학생의 청각 처리(예. 소리 또는 언어 이해 방법), 정확한 음운구사 및 발음, 이해력, 언어체계, 해석, 말하기 또는 유창성 부족에 대처하기 위한 것입니다.

시각 교육 서비스란 학습적, 사회적, 언어적, 생활조절기술을 습득하는데 필요한 점자(Braille), 네메뜨 코드(Nemeth Code: 수학과 과학 등에 이용되는 특수 점자), 큰 활자, 광학 및 비광학 시력 교정 기기의 이용법과 읽기 쓰기 및 촉각, 시각 및 청각 기능을 이용하여 정보를 습득하는 법을 지도하기 위한 서비스 입니다.

추천된 관련 서비스들은 자녀분의 IEP 에 안내되어 있을 것입니다. 1 주일간 또는 한달 간 자녀분에게 관련 서비스가 제공되어야 하는 횟수(빈도), 수업 시간(지속 시간), 최대 학급 규모(만약 학생이 그룹으로 서비스를 제공받는 경우), 서비스가 제공되는 언어 및 해당 서비스가 학생의 교실에서 제공되는지 또는 별도의 교실(장소)에서 제공될 것인지가 또한 IEP 에 기록되어야 합니다.

4- 특수교육 교사지원서비스(SETSS)

특수교육 교사 지원 서비스(종종 “SETSS”라고 칭함)는 특수교육 교사가 특별히 계획하였거나 또는 제공하는 보충 학습지도를 말합니다. 특수교육 교사지원서비스는 아동이 일반교육 수업을 지속하는 한편, 부분적으로 특수교육 교사의 교육을 받을 수 있도록 하기 위해 계획된 것입니다. 특수교육 교사는 학생이 일반교육 수업에 참여하도록 지원하기 위해 학생을 직접 지도하기도 하고 별도의 장소에서 학생에게 특별히 계획한 추가적인 교육을 제공하기도 합니다. 이는 이미 배운 내용을 이용하거나 시각자료, 요점 정리된 연습문제 및/또는 요약된 설명 등의 다양한 교육 방법을 사용하는 것을 의미합니다.

특수교육 교사는 학생 개개인의 필요에 부응하기 위한 교육환경 조절 및/또는 교습 기술과 방법 조정을 통해 간접적으로 자녀의 일반수업 교사와 협조할 수도 있습니다.

➤ 특수교육 교사지원서비스는 일반교육 교실, 일반교육 교실 밖의 별도의 장소 또는 두 장소를 적절히 조합한 방법으로 양쪽에서 모두 제공될 수 있습니다.

➤ 단체로 특수교육 교사지원서비스를 제공할 때 한 번에 학생수를 8 명으로 제한합니다.

➤ 특수교육 교사지원서비스는 적게는 일주일에 2 시간에서부터 최대 하루 전체 수업시간의 50%까지 제공될 수 있습니다.

➤ 자녀분의 IEP 에는 하루에 몇 번 서비스가 제공될지, 학생에게 직접 제공될지 아니면 간접적으로 일반교육 교사를 통해 제공될지 및 어디서 서비스가 제공될지가 반드시 명시되어야 합니다.

➤ 일부 공립 학교에서 SETSS 서비스는 75 학군 제공처에서 제공될 수도 있습니다. 이런 경우는 보통 이전에 특수 75 학군 학교의 특수학급에서 특수교육 서비스를 받은 적이 있는 학생들에게 제공됩니다.

5- 통합 협력 교육 (ICT)

통합 협력-교육(이전에 통합 팀 교육을 의미하는 CTT 라 불렸음) 교실에서는 장애학생과 일반학생이 함께 수업을 받으며 일반교육 교사 1 인과 특수교육 교사 1 인이 함께 학생들을 가르칩니다. 두 교사는 함께 학생들을 위해 교습방법을 변경 및 조정하여 학급 전체가 일반교육 교과과정을 배울 수 있도록 협력합니다. 통합 협력-교육을 받는 학생들은 또한 관련 서비스, 기기 지원, 보조 교직원 서비스 또는 그 밖에 추가 지원 및 서비스를 받을 수 있습니다.

통합 협력-교육은 수업 전체 또는 일부 수업에서만 제공될 수도 있습니다. 만약 부분적으로 통합 협력-교육이 제공된다면 자녀의 IEP 에 명시되어야 하며 1 일 이런 수업을 받는 시간이 몇 시간인지를 확실히 밝혀야 합니다.

6- 특수 학급

특수학급은 장애학생들만으로 구성된 학급입니다. 특수학급은 학생들의 학업적 및/또는 관리 필요성에 따라 각기 다른 수의 교직원들로 운영됩니다. 특수학급의 최대 규모는 초등학교에서 6 명부터 12 명까지 입니다. 특수학급 교육을 위한 교직원에는 1 명의 특수교육 교사가 포함되며 1 명부터 4 명의 보조 교사까지로 구성될 수 있습니다. 학생이 교육을 받는데 더욱 집중적인 지원과 지속적인 성인의 보호가 요구된다면 해당 어린이는 더욱 낮은 학생 대 교직원 비율로 운영되는 학급에 추천될 것입니다. 학생에게 가장 적합한 교직원 비율은 학생의 IEP 팀에서 결정하며 반드시 학생의 IEP 에 기록되어야 합니다.

커뮤니티 학교 (예. 존 학교) 내의 특수학급은 풀 타임 또는 특정 분야에서 제공될 수 있습니다. 만약 부분적으로 통합 협력-교육이 제공된다면 자녀의 IEP 에 명시되어야 하며 1 일 이런 수업을 받는 시간이 몇 시간인지를 확실히 밝혀야 합니다.

이런 특수학급 환경은 비-장애학생들과 학생이 교육받을 수 있는 다양한 기회를 제공합니다.

커뮤니티 학교들은 장애학생이 비 장애학생들과 함께 교육받을 수 있는 가장 많은 기회를 제공합니다.

장애학생 대상 특화된 공립 학교 프로그램 (75 학군)

뉴욕시에서 장애학생을 위해 특화된 공립학교들은 자폐증, 심각한 인지능력 지체, 감정적 손실, 감각기능 손상 및/또는 복합 장애를 갖고 있는 학생들을 위한 특수교육 서비스와 특화된 환경을 제공합니다. 이들 특화된 공립 학교들은 75 학군으로 알려져 있는 구조 안에서 운영되고 있습니다.

특수 75 학군 공립 학교 학급들은 독립적으로 운영되는 학교 건물 또는 뉴욕시의 다양한 커뮤니티 학교 내에서 운영되고 있습니다. 예를 들어 “P4@P15”에는 위치한 75 학군 학급인 P4 는 커뮤니티 학교 P15 에 위치한 75 학군 프로그램입니다. 특수 학군 75 학교들은 풀 타임으로 특수학급 서비스를 제공합니다. 특수 공립 학교들은 일반적으로 비-장애 또래와 함께 생활할 기회가 조금 더 적습니다. 비-장애학생들과의 통합과 몰입 생활의 기회는 75 학군 교직원들의 지원과 함께 학생 IEP 에 따라 제공될 수 있을 것입니다.

다음은 커뮤니티 학교 및/또는 75 학군의 특수학급에서 제공될 수 있는 각기 다른 학생/교직원 비율을 설명한 것입니다:

특수학급 비율 12:1

- 한 학급 당 열두명(12) 이하의 학생 교육
- 한 명의 풀 타임 특수교육 교사

이와 같은 교직원 비율은 학업 및 행동 관리 필요를 고려하여 독립 학급에서 가장 효과적으로 이루어지는 특수교육이 요구되는 학생을 위한 것입니다.

특수학급 비율 12:1:1

- 한 학급 당 열두명(12) 이하의 학생 교육
- 한 명의 풀 타임 특수교육 교사
- 한 명의 풀 타임 보조 교사

이와 같은 교직원 비율은 학습 발전과 상충하고 성인의 추가적인 지원을 요하는 학업 및 행동 관리 필요와 함께 독립 학급에서 가장 효과적으로 이루어지는 특수교육이 요구되는 학생을 위한 것입니다.

특수학급 비율 8:1:1

- 한 학급 당 여덟 명(8) 이하의 학생 교육
- 한 명의 풀 타임 특수교육 교사
- 한 명의 풀 타임 보조 교사

이와 같은 교직원 비율은 심각하고 만성적이며 지속적인 집중관리, 매우 높은 개별적인 관심, 추가 성인 지원과 집중적인 행동 관리가 필요한 학생을 위한 것입니다.

특수학급 비율 6:1:1

- 한 학급 당 여섯 명(6) 이하의 학생 교육
- 한 명의 풀 타임 특수교육 교사
- 한 명의 풀 타임 보조 교사

이런 특수학급은 학업, 사회적, 개인적, 육체적 개발과 관리를 포함한 모든 분야에서 매우 높은 결핍을 보이는 학생을 위한 것입니다. 학생의 행동은 공격적, 자학 또는 언어 습득과 개념정의 및 사회성 개발의 어려움을 동반한 위축 등으로 분리할 수 있습니다. 이런 학생들은 매우 강도 높은 개별 프로그램, 성인의 지속적인 관리, 일반적으로 모든 활동과 관련되는 특별 행동관리 프로그램 및 (부가적/대안 대화법을 포함한) 스피치/언어교정 치료 프로그램 등의 서비스가 요구됩니다.

특수학급 비율 12:1:4

- 한 학급 당 열두명(12) 이하의 학생 교육
- 한 명의 풀 타임 특수교육 교사
- 학생 3 명당 보조 교직원 1 인 추가 배치

이와 같은 교직원 비율은 언어 및 학업 발달과 독립적인 생활이 제한적인 중증 및 복합장애를 가진 학생들을 위한 것입니다. 이런 학생들은 일상생활을 위한 훈련, 대화능력 개발, 감각 자극, 치료를 포함한 기본적인 훈련 및 치료 프로그램을 필요로 합니다.

7- 뉴욕주-지원 학교

주정부 지원 학교 (일명 4201 학교)는 청각 및 시각 장애아동, 심각한 정서불안 또는 신체 장애아동과 CSE 가 관련 프로그램을 받을 수 있다고 정의한 아동에게 집중적인 특수교육 서비스를 제공합니다. 주정부 지원 학교 중에는 24 시간 보호가 필요한 아동을 위해 일주일에 5 일간 기숙시설을 제공하는 곳도 있습니다.

뉴욕주 교육부 인가 비-공립학교 (통학)

뉴욕주 교육부 인가 비-공립학교는 공립학교에서 교육적인 필요성이 충족되지 않는 아동을 위한 프로그램을 제공합니다. 뉴욕주 교육부 학교들은 장애아동들 만이 입학할 수 있으며 따라서 일반학생과 함께 교육받을 기회가 전혀 없습니다. 뉴욕주 교육부 비-공립학교는 IEP 에서 추천한 서비스 제공이 가능한 경우에만 아동의 입학을 허가할 수 있습니다.

뉴욕주 교육부 인가 비-공립학교 (기숙)

기숙학교는 교실에서 집중적인 프로그램을 운영하며 하루 24 시간 동안 기숙할 수 있는 환경을 제공합니다. 본 프로그램은 교육적인 필요를 충족하기 위해 24 시간 동안 지도가 필요한 아동을 대상으로 합니다. 뉴욕주 교육부 인가 기숙학교는 뉴욕주와 인근 주에 위치하고 있습니다.

8- 가정 및 병원 교육

이들 교육 서비스는 오랫동안 학교에 출석할 수 없는 장애학생에게 제공됩니다. 이들 서비스는 일반적으로 장애가 일시적인 것으로 학생이 학교로 돌아갈 때까지 제공되며 병원 교육의 경우 병원에서 퇴원할 때까지 제공됩니다. 이들 서비스는 심각한 신체적 질병이나 정서적 문제가 해결될 때까지 학교에 등교하기 힘든 어린이에게 추천됩니다. 또한 이들 서비스는 배정된 특수교육 환경에서의 교육을 기다리는 학생들에게 추천될 수도 있습니다.

만약 학생에게 가정 및 병원 교육이 추천되었다면 초등학교 재학 중에는 최소 하루 당 1 시간의 교육을 받을 수 있는 자격이 있습니다. 1 주일 동안 제공될 수업 회수 및 수업 시간은 반드시 어린이의 필요를 기준으로 IEP 팀에 의해 결정되어야 합니다.

보조교사 서비스

일부 장애아동들에게는 관리 필요와 교육적인 효과를 높이기 위하여 하루 종일, 또는 부분적으로 보조 교직원의 지원이 요구됩니다. 아래와 같은 상황에서 보조 교직원의 도움을 받을 수 있습니다. 여러 가지 지원 중에 보조교사는 다음과 같은 일을 배정받을 수 있습니다:

- 보건 보조교사 서비스
- 행동 관리 보조교사 서비스
- 특수 교통편 운영자(만약 학생의 행동, 신체 또는 건강 상태가 버스로 통학할 때 본인이나 기타 타인에게 위험할 수 있을 때)

보조 교직원은 또한 방향과 이동 교육을 위한 수화 통역사, 구두 통역사, 독수술 통역사로 배정될 수 있습니다.

보조교사는 장애 아동이 수업 중 주어진 과제나 숙제 하는 것을 돕고, 소규모 그룹 지도와 학업 보강을 위해 일반 교실에 투입될 수 있습니다. 모든 상황에서 늘 같은 수준의 지원이 필요한 것은 아닙니다. 수학에서 도움이 필요한 어린이가 그 밖에 시간에는 추가적인 도움이 필요하지 않을 수도 있습니다. 일반 교실에서 추가 지원 및 서비스로서 행해지는 보조교사의 지원은 반드시 아동의 IEP에 명시되어야 하며 IEP는 반드시 매일 또는 한 주 동안 몇 회의 서비스가 필요한지 상세하게 기록하여야 합니다.

지원 기술 기기와 서비스

지원 기술이란 장애아동의 기능적인 능력을 향상시키거나, 유지하거나 발달시킬 수 있는 기계, 물건 또는 시스템을 의미합니다(예. 통신기기, FM 유닛, 컴퓨터 사용). 지원 기술 서비스는 장애 아동이 지원 기술을 선택, 확보 또는 이용할 수 있도록 학생에게 직접적인 도움을 주는 서비스를 의미합니다. 아동에게 필요한 모든 지원 기술과 서비스는 아동의 IEP에 기록되어야 합니다. 만약 귀하의 자녀에게 지원 기술이 필요하다고 생각하신다면 지원 기술 이용 평가를 요청하실 수도 있습니다.

조정된 체육

조정된 체육교육은 개발 활동, 게임, 운동 및 흥미, 능력, 아동의 장애를 고려한 율동 등을 포함하며 장애로 인하여 제한을 받지 않고 일반체육시간에 참가하는 것이 안전하지 않거나 어려운 학생을 위해 특별히 디자인된 프로그램입니다. 장애로 인하여 일반 체육 프로그램에 참여하는 것이 어려운 학생에게 조정된 체육 교육이 추천됩니다.

12달 연간 지속 교육 서비스

12달 연간 지속 교육 서비스는 특수교육을 받는 학생 중 여름 방학기간 동안 학습능력이 심각하게 퇴보되는 것을 예방하기 위한 방편으로 제공됩니다.

특수교육 학생대상 교통편

IEP 팀은 자녀분의 의사가 특수한 교통편의 제공이 필요성을 설명한 문서를 확인해야 할 필요가 있습니다. IEP 팀은 자녀분의 장애의 특징으로 인해 특별한 교통편이 필수적인지를 결정하기 위해 모든 의료 기록을 검토할 것입니다 (예. 버스 승차 시간의 제한 또는 휠체어 탑재 가능 버스).

유치원 배정

커뮤니티 학교: 2012-2013 학년도를 시작으로 모든 존/커뮤니티 학교들은 장애학생들의 다수를 교육할 것이 기대되고 있습니다. 따라서 비-장애학생들의 부모님과 마찬가지로 유치원 입학전형에 참여하시는 것이 매우 중요합니다. 만약 자녀분에게 "커뮤니티 학교"에서 제공되는 학급과 서비스가 추천되었다면, 자녀분은 유치원 입학전형을 통해 입학 허가를 받은 학교에 진학하게 될 확률이 높습니다. 학생 등록 담당실 (OSE)는 자녀분의 입학 허가를 받은 학교에서 적절한 프로그램을 제공하지 못할 때만 자녀분에게 다른 학교를 배정할 것입니다.

여러분의 존 학교와 기타 관심을 갖고 계신 학교들에 1 월부터 지원을 시작하실 수 있습니다. 존 학교들은 해당 존에 거주하는 학생들에게 우선권을 준다는 사실을 기억해 주시기 바랍니다. 학교들은 최우선부터 최하위 순으로 다음과 같이 우선 순위에 따라 배정을 할 것입니다:

1. 2012-2013 학년도에 1-5 학년에 재학중인 형제자매가 있는 존 학생.
2. 기타 모든 존 학생.
3. 2012-2013 학년도에 1-5 학년에 재학중인 형제자매가 있는 학교가 위치한 학군에 거주하지만 학교 존이 아닌 지역에 거주하는 학생.
4. 2012-2013 학년도에 1-5 학년에 재학중인 형제자매가 있는 학교가 위치한 학군이 아닌 곳에 거주하는 학생.
5. 학교가 위치한 학군에 거주하지만 학교 존이 아닌 지역에 거주하는 모든 학생.
6. 기타 모든 학생.

특수 75 학군 학교: 자녀분의 유치원 IEP 에 특수 (75 학군) 학교에서 제공되는 특수 학급에서의 학습하는 것이 추천되었다면 학생 등록 담당실 (OSE)에서는 어떤 학교에 자녀분이 진학하게 될 것인지를 결정하게 될 것입니다. IEP 회의에서 선호하시는 학교에 대해 말씀하실 수는 있지만 OSE 에서 부모님이 선호하시는 학교에 자녀분을 배정하는 것을 보장할 수는 없습니다.

뉴욕주 승인 비-공립 학교: 자녀분의 교육적 필요가 공립학교 배정으로 충족될 수 없다면 자녀분은 뉴욕주 승인 비-공립학교로 추천될 것이며 교육청의 중앙 지원 팀(CBST)에서는 자녀분을 대신하여 뉴욕주 승인 비-공립 학교에 지원해 드릴 것입니다.

차터스쿨 장애학생들은 모든 차터 스쿨 추첨에 참여할 권리가 있습니다. 만약 자녀분이 차터 스쿨에 입학하게 된다면 차터 스쿨은 반드시 자녀분의 IEP 에 기재되어 있는 프로그램과 서비스를 자녀분이 받을 수 있도록 조치를 취해야 합니다. 차터 스쿨에서 자녀분의 필요를 충족해줄 적절한 서비스를 제공했지만 자녀분의 현재 IEP 에 매치되지 않는다면, 차터 스쿨은 특수교육 위원회에 새로운 IEP 회의를 개최해줄 것을 요청하여야 합니다.

연락 정보

얼리 찰드후드 디렉션 센터(ECDC)

뉴욕주 교육부에서 예산을 제공하는 ECDC에서는 장애를 갖고 있거나 장애가 의심이 가는 어린이를 위한 서비스에 대한 비밀이 보장되는 정보와 추천을 무료로 가정과 전문가들에게 제공합니다. ECDC 직원들은 유아원에서 학령기 특수교육 지원과 서비스를 받는 전환기에 놓인 가정에 지원을 제공할 것입니다.

<u>브롱스 ECDC</u> AHRC New York City 2488 Grand Concourse, #337 Bronx, New York 10458 718-584-0658	<u>퀸즈 ECDC</u> Queens Centers for Progress 82-25 164th Street Jamaica, NY 11432 718-374-0002 ext. 465
<u>브루클린 ECDC</u> United Cerebral Palsy of NYC, Inc. 160 Lawrence Avenue Brooklyn, New York 11239 718-437-3794	<u>스태튼 아일랜드 ECDC</u> Staten Island University Hospital 242 Mason Avenue, 1 st Floor Staten Island, NY 10305 718-226-6670
<u>맨해튼 ECDC</u> New York Presbyterian Hospital 435 East 70th Street, #2A New York, NY 10021 212-746-6175	

특수교육 학부모 센터

뉴욕주에서 예산을 제공하는 특수교육 학부모 센터는 장애 아동의 학부모님들에게 정보와 리소스를 제공합니다.

<u>브롱스 및 맨해튼</u> Resources for Children with Special Needs, Inc 116 E. 16th Street, 5th floor New York, New York 10003 212-677-4650 http://www.resourcesnyc.org/ (뉴욕시 차원의 PTIC 역할도 수행함)	<u>퀸즈</u> United We Stand of New York Mail to: 91 Harrison Ave Location: 98 Moore Street Brooklyn NY 11206 718-302-4313 http://www.uwsofny.org/
<u>브루클린</u> Brooklyn Center for Independence of the Disabled 27 Smith Street, Suite 200, Brooklyn, NY 11201 718-998-3000 http://www.bcid.org/	<u>스태튼 아일랜드</u> Parent to Parent of NY 1050 Forest Hill Road Staten Island, NY 10314 718-494-4872 http://www.parenttoparentnys.org/

학부모 연수 정보 센터 (PTIC)

PTIC는 장애 아동의 학부모님들의 필요를 충족할 수 있도록 미국 교육부의 특수교육 프로그램 담당실의 예산으로 운영됩니다. PTIC는 다음과 같은 부서를 포함하고 있습니다:

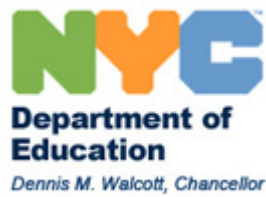
Advocates for Children of New York 151 West 30th Street, 5 th Floor New York, NY 10001 866-427-6033/ 212-947-9779 http://www.advocatesforchildren.org/	Sinergia/Metropolitan Parent Center 2082 Lexington Avenue, 4th Floor New York, NY 10035 212-643-2840 http://www.siner giany.org/
---	---

특수교육 위원회 (CSE)

CSE	학군	주소	전화/팩스	CSE 회장
1	7,9,10	One Fordham Plaza Bronx, New York, 10458	전화: 718-329-8001 팩스: 718-741-7928	Rosetta BrownLee
2	8,11,12	3450 East Tremont Ave., 2 nd fl Bronx, New York, 10465	전화: 718-794-7429 Español: 718-794-7490 팩스: 718-794-7445	Michele Beatty
3	25, 26	30-48 Linden Place Flushing, New York, 11354	전화: 718-281-3461 팩스: 718-281-3478	Esther Morell
	28, 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	전화: 718-557-2553 팩스: 718-557-2620	Esther Morell
4	24, 30	28-11 Queens Plaza North, 5 th fl Long Island City, New York 11101	전화: 718-391-8405 팩스: 718-391-8556	Elissa Finkelstein (회장 대리)
	27	Satellite Office 82-01 Rockaway Blvd. 2 nd fl Ozone Park, New York, 11416	전화: 718-642-5715 팩스: 718-642-5891	Elissa Finkelstein (회장 대리)
5	19,23,32	1655 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	전화: 718-240-3558 팩스: 718-240-3555	Mariama Sandi
6	17,18,22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	전화: 718-968-6200 팩스: 718-968-6253	Arlene Rosenstock
7	20,21	415 89 th Street Brooklyn, New York, 11209	전화: 718-759-4983 팩스: 718-759-3905	Claire Donnellan
	31	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, New York 10301	전화: 718-420-5790 팩스: 718-420-5758	Claire Donnellan
8	13,14,15,16	131 Livingston Street, 4 th fl Brooklyn, New York, 11201	전화: 718-935-4900 팩스: 718-935-5167	Deborah Cuffey- Jackson
9	1,2,4	333 7 th Avenue, 4 th fl New York, New York 10001	전화: 917-339-1600 팩스: 917-339-1450	Gerard Donegan
10	3,5,6	388 West 125 th Street New York, New York 10027	전화: 212-342-8300 팩스: 212-342-8427	Mark Jacoby

학년도 전반에 걸쳐 추가적인 정보가 생기면 교육청 웹사이트에 게시할 예정입니다. 갱신되는 내용을 확인하실 수 있도록 정기적으로 다음의 웹사이트를 방문해 보십시오:

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>



Division of Students with Disabilities and English Language Learners(장애학생 및 ELL 담당부)
52 Chambers Street, NY, NY 10007

2012 장애학생의 가정을 위한
유치원 정보

2011년 11월

자녀분이 유아원에서 유치원*으로 진학함에 따라, 여러분께서는 학령기 아동에게 제공될 수 있는 특수교육의 종류, 진학 절차 및 자녀분을 유치원에 진학시키기 위해서 어떤 조치를 취하셔야 하는지에 대한 질문들이 있으실 것입니다. 저희는 이런 준비를 시작하시는데 있어 아래 제공해 드린 정보가 도움이 되시길 바랍니다. 자녀분이 별탈 없이 유치원 진학을 할 수 있도록 함께 협력할 수 있기 바랍니다.

- **오리엔테이션 회의 참석:** 저희는 특수교육 서비스와 배정 절차에 관한 정보를 제공하고 여러분의 질문에 답해드리기 위해 유치원 오리엔테이션 회의를 준비하였습니다. 일정을 포함하였으니 많은 분들의 참석을 바랍니다.
- **오리엔테이션 안내서 읽기:** 저희 장애 아동의 가족을 위한 유치원 오리엔테이션 안내서를 온라인에서 검색해 보십시오:
<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>
또한 오리엔테이션 회의에서나 특수교육 위원회 (CSE) 사무실에 방문하셔서 사본을 받아보실 수도 있습니다(<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/CSE/default.htm>).

학교 지원: 장애 학생을 포함하여 2012년 9월에 유치원에 입학하려는 모든 학생들은 유치원 입학전형에 참여하여야 합니다. 대부분의 경우 자녀분은 이 절차를 통해 자녀분의 입학 허용한 학교에 진학하게 될 것입니다. 1월 9일부터 3월 2일 사이 자녀분의 존(zoned) 학교와 기타 관심을 갖고 계신 학교들에 대한 입학 신청서 작성하시기 바랍니다.

유치원 입학전형과 관련된 중요한 일정

유치원 신청 기간	2012년 1월 9일-2012년 3월 2일
배정 제의를 각 가정에 통보	2012년 3월 19일 -2012년 3월 23일
배정 제의 수락 기간	2012년 3월 26일-2012년 4월 13일

2012-2013 학년도 유치원 입학전형에 관한 더욱 상세한 정보는 다음 웹사이트를 검색해 보십시오:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary>

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>

* 반드시 2012년 12월 31일 5세가 되어야 하며 예비 등록 당시 뉴욕시 거주자여야 2012년 9월 유치원 입학 자격이 있습니다.