تقرير التقدم 2008-2009

مدرسة ابتدائية/ متوسطة

تقرير التقدم هذا خاص بمدرسة:

المدرسة

المدير(ة)

القيد

نوع المدرسة

مؤشر المدارس النظيرة

بهذا التقرير:

يُعتبر تقرير التقدم لمدارس مدينة نيويورك أداةً جديدةً لتحديد المسؤولية. تقرير التقدم الخاص بكل مدرسة (1) يقيس تقدم التلاميذ من عام إلى عام؛ (2) يقارن المدرسة بنظيراتها من المدارس؛ (3) يكافئ النجاح في دفع التلاميذ للأمام، وخاصة الأطفال ذوي الاحتياجات الأكبر. ويقيس تقرير التقدم أربعة جوانب:

البيئة المدرسية
يستخدم استبيانات آراء الآباء والمعلمين وتلاميذ المدارس الثانوية وبيانات أخرى لتقييم الظروف الضرورية للتعلّم: الحضور، والتوقعات الأكاديمية، والتواصل، والمشاركة، والسلامة والاحترام.

أداء التلاميذ
يقيس مستويات مهارات التلاميذ في مادتي مهارات اللغة الإنكليزية والرياضيات.

تقدم التلاميذ
يقيس متوسط تحسّن التلاميذ في مادتي مهارات اللغة الإنكليزية والرياضيات من العام الماضي إلى هذا العام.

سد فجوة الإنجاز
يمنح المدارس تقديراً إضافياً عن الإنجازات النموذجية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات المرتفعة.

تحتوي الصفحة الخلفية على معلومات محددة حول أداء المدرسة في كل من هذه المجالات.

علامة تقرير التقدم

النتائج الإجمالية لمدرستك

ماذا تعني هذه العلامة؟

يتم إعطاء علامات أبجدية للمدارس وفقًا للدرجة الإجمالية التي تحققها في تقرير التقدم. والمدارس التي تحصل على علامات A وB تكون مؤهلةً للحصول على مكافآت. أما المدارس التي تحصل على علامات D وF أو 3 علامات C متوالية، فإنها تواجه عواقب قد تشمل تغيير القيادة المدرسية أو إغلاق المدرسة.

كيف كان أداء هذه المدرسة؟

- الدرجة الإجمالية لهذه المدرسة لعام 2008-2009 هي ____
- تضع هذه الدرجة المدرسة في النسبة المئوية _____ بين كافة المدارس الابتدائية المتوسطة على مستوى عموم المدينة، أي: __ في المائة من هذه المدارس حصلت على درجة أقل من هذه المدرسة

الفئة	الدرجة المحسوبة	العلامة عن الفئة
البيئة المدرسية	____ من 15	0 — 15
أداء التلاميذ	____ من 25	0 — 25
تقدم التلاميذ	____ من 60	0 — 60
تقدير إضافي	(15 كأقصى حد)	
الدرجة الإجمالية	____ من 100	0 — 100

كيف يتم تحويل الدرجات إلى علامات:

- تحصل المدارس على علامات أبجدية وفقًا لدرجتها الإجمالية
- فالمدارس التي تحقق درجةً إجمالية بين _____ و _____ تحصل على العلامة الأبجدية _____
- حصلت _____% من المدارس على العلامة _____ في العام الدراسي 2008-2009

علامات المدارس الابتدائية/ المتوسطة

العلامة	نطاق الدرجات	بعموم المدينة
A	____	_____ من المدارس
B	____	_____ من المدارس
C	____	_____ من المدارس
D	____	_____ من المدارس
F	____	_____ من المدارس

الدرجة عن مراجعة الجودة

درجة مراجعة الجودة لهذه المدرسة في العام الدراسي 2008-2009 هي

للاطلاع على تقرير مراجعة الجودة الخاص بهذه المدرسة، ابحث عن المدرسة على الموقع http://schools.nyc.gov/، وانقر على 'Statistics' ثم تصفح لأسفل حتى تصل إلى «Quality Review Report».

وضع المسؤولية في الولاية

وفقًا لأداء هذه المدرسة في العام الدراسي 2007-2008 فإن هذه المدرسة

وهذا الوضع محدد من قِبل إدارة التعليم لولاية نيويورك وفق قانون «لا يُترك طفل في الوراء» (No Child Left Behind: NCLB). ولا يمثل عاملاً في علامة تقرير التقدم.

معلومات إضافية

سد فجوة الإنجاز

تحصل المدارس على تقدير إضافي عندما يحقق تلاميذها من ذوي الاحتياجات المرتفعة إنجازات نموذجية. وتعتمد هذه الإنجازات على نسبة التلاميذ من ذوي الاحتياجات المرتفعة الذين يتحسنون على الأقل بنصف مستوى من مستويات الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية أو الرياضيات (مثلاً، يتحسن التلميذ من 2.25 إلى 2.75 في مهارات اللغة الإنكليزية، أو من 3.20 إلى 3.70 في الرياضيات).

ويُمكن لهذا العنصر أن يُحسّن فقط العلامة الإجمالية للمدرسة في تقرير التقدم الخاص بها. ولا يمكنه تخفيض علامتها.

التقدير	إنجازات الكفاءة النموذجية	مجموعة التلاميذ
		مهارات اللغة الإنكليزية
		متعلمو اللغة الإنكليزية
		التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
		التلاميذ من أصل أسباني الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة
		التلاميذ السود الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة
		التلاميذ الآخرون الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة
		الرياضيات
		متعلمو اللغة الإنكليزية
		التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
		التلاميذ من أصل أسباني الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة
		التلاميذ السود الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة
		التلاميذ الآخرون الذين هم في الثُلث الأدنى على مستوى عموم المدينة

تشير علامة (-) إلى أن عدد التلاميذ في هذه الفئة يقل عن 15 تلميذاً

المدارس النظيرة

يُقارن أداء كل مدرسة بأداء المدارس التي توجد في مجموعة نظيراتها من المدارس. والمدارس النظيرة هي مدارس عامة بمدينة نيويورك تضم مجموعة من التلاميذ تشبه إلى حد أكبر التلاميذ بهذه المدرسة. ولكل مدرسة ما يصل إلى 40 مدرسة نظيرة.

بالنسبة للمدارس الإبتدائية والمدارس التي تخدم الصفوف من الروضة إلى الصف 8، فيتم تحديد المدارس النظيرة بناءً على نسبة التلاميذ في كل مدرسة الذين هم من متعلمي اللغة الإنكليزية، والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والتلاميذ من أصل إسباني/ أسود، والتلاميذ المؤهلين لبرنامج الباب الأول.

بالنسبة للمدارس المتوسطة، فيتم تحديد المدارس النظيرة بناءً على معدل مستويات الكفاءة في مهارات اللغة الإنكليزية والرياضيات لدى تلاميذ المدرسة قبل دخولهم المدرسة المتوسطة.

المدارس النظيرة لمدرسة _____ هي:

رقم تعريف المدرسة	اسم المدرسة	رقم تعريف المدرسة	اسم المدرسة

يعتبر تقرير التقدم عنصراً رئيسياً من إصلاحات "الأطفال أولاً" التي تبناها العمدة/ Michael R. Bloomberg ومستشار التعليم/ Joel I. Klein. وتم إعداد تقرير التقدم ليساعد المسيرين والمدراء والمعلمين على تعجيل التعلّم بالنسبة لكافة التلاميذ. كما يمكّن التقرير أيضاً التلاميذ وأولياء الأمور والعامة من تحميل إدارة التعليم لمدينة نيويورك ومدارسها المسؤولية عن أداء وإنجاز التلاميذ، والتحسين، وضمان تعليم عالي الجودة لكل تلميذ بمدرسة من المدارس العامة بمدينة نيويورك. إذا كانت لديكم أية أسئلة أو تعليقات حول تقرير التقدم، المرجو مراجعة الموقع الإلكتروني: http://schools.nyc.gov/Accountability/SchoolReports/ProgressReports/ أو إرسال بريد إلكتروني إلى العنوان: pr_support@schools.nyc.gov.

© 2008 The Grow Network/McGraw-Hill. All rights reserved.

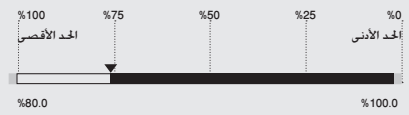
النتائج حسب الفئة

المدرسة
المدير(ة)

كيفية تفسير هذا الرسم البياني

يتم تقييم المدرسة بالسؤال عن مدى تحرك درجتها في كل فئة على طول نطاق الدرجات بالنسبة لكافة المدارس. توضح هذه الرسوم البيانية تلك الحركة في شكل نسبة مئوية. وفي المثال الموجود على اليمين، تبلغ درجة المدرسة 57% في النطاق من أدنى درجة إلى أعلى درجة في المدينة.

إذا كان أداء مدرسةٍ ما في الشريحة العليا من النطاق، فسيتم تظليل الشريط بالكامل. وإذا كان أداء مدرسةٍ ما في الشريحة الدنيا من النطاق، فلن يتم تظليل الشريط. أما إذا كان أداء مدرسةٍ ما في منتصف النطاق، فسيتم تظليل نصف الشريط.



في هذا المثال، نسبة الحضور لهذه المدرسة هي 95%. وهذه النسبة تشكل 75% من الفرق بين أدنى نسبة للحضور بأي مدرسة (80%) وأعلى نسبة (100%).

تقوم الرسوم البيانية الخضراء الموجودة على اليسار أدناه بمقارنة المدرسة بمجموعة المدارس النظيرة. أما الرسوم البيانية الزرقاء على اليمين، فتقارن المدرسة بالمدارس بعموم المدينة.ويتم اعتبار درجات المدارس النظيرة ثلاث مرات مقابل درجات المدارس بعموم المدينة. يستند نطاق الدرجات للمدارس النظيرة وللمدارس بعموم المدينة على نتائج المدارس في الأعوام من 2005 إلى 2008.

البيئة المدرسية

تُشكّل 15% من الدرجة الإجمالية

درجة هذا العام: ـــ من 15

	درجة مدرستك (▾)	مدرستك مقارنة بمجموعة المدارس النظيرة: (%0 الحد الأدنى بعموم المدينة، %25، %50، %75 الحد الأقصى بعموم المدينة، %100)	مدرستك مقارنة بمدارس عموم المدينة: (%0 الحد الأدنى للمدارس النظيرة، %25، %50، %75 الحد الأقصى للمدارس النظيرة، %100)	عدد التلاميذ
درجات الاستبيانات (10 نقاط)				
التوقعات الأكاديمية:	%	%	%	
التواصل:		%	%	
المشاركة:		%	%	
السلامة والاحترام:		%	%	
الحضور: (5 نقاط)	%	%	%	

أداء التلاميذ

يشكّل 25% من الدرجة الإجمالية

درجة هذا العام: ـــ من 25

	درجة مدرستك (▾)	مدرستك مقارنة بمجموعة المدارس النظيرة: (%0 الحد الأدنى بعموم المدينة، %25، %50، %75 الحد الأقصى بعموم المدينة، %100)	مدرستك مقارنة بمدارس عموم المدينة: (%0 الحد الأدنى للمدارس النظيرة، %25، %50، %75 الحد الأقصى للمدارس النظيرة، %100)	عدد التلاميذ
مهارات اللغة الإنكليزية				
نسبة التلاميذ في مستوى الكفاءة (المستوى 3 أو 4)	%	%	%	
متوسط مستوى كفاءة التلاميذ (4.50 -1.00)		%	%	
الرياضيات				
نسبة التلاميذ في مستوى الكفاءة (المستوى 3 أو 4)	%	%	%	
متوسط مستوى كفاءة التلاميذ (4.50 -1.00)		%	%	

تقدم التلاميذ

يشكّل 60% من الدرجة الإجمالية

درجة هذا العام: ـــ من 60

	درجة مدرستك (▾)	مدرستك مقارنة بمجموعة المدارس النظيرة: (%0 الحد الأدنى بعموم المدينة، %25، %50، %75 الحد الأقصى بعموم المدينة، %100)	مدرستك مقارنة بمدارس عموم المدينة: (%0 الحد الأدنى للمدارس النظيرة، %25، %50، %75 الحد الأقصى للمدارس النظيرة، %100)	عدد التلاميذ
مهارات اللغة الإنكليزية				
نسبة التلاميذ الذين حققوا على الأقل عاماً واحداً من التقدم	%	%	%	
نسبة التلاميذ في الثُلث الأدنى من تلاميذ المدرسة الذين حققوا على الأقل عاماً واحداً من التقدم	%	%	%	
متوسط التغير في الكفاءة بالنسبة للتلاميذ في المستوى 1 والمستوى 2		%	%	
متوسط التغير في الكفاءة بالنسبة للتلاميذ في المستوى 3 والمستوى 4		%	%	
الرياضيات				
نسبة التلاميذ الذين حققوا على الأقل عاماً واحداً من التقدم	%	%	%	
نسبة التلاميذ في الثُلث الأدنى من تلاميذ المدرسة الذين حققوا على الأقل عاماً واحداً من التقدم	%	%	%	
متوسط التغير في الكفاءة بالنسبة للتلاميذ في المستوى 1 والمستوى 2		%	%	
متوسط التغير في الكفاءة بالنسبة للتلاميذ في المستوى 3 والمستوى 4		%	%	