

유아원에서 학령기
프로그램으로
진학하는 장애 학생대상

2008-2009
오리엔테이션 지침서



교육 및 학습 담당부
특수교육 이니셔티브 담당실



조엘 I. 클라인
교육감

Marcia V. Lyles, 교육학 박사
교육 및 학습 부교육감

Linda Wernikoff
특수교육 이니셔티브 담당실
책임 디렉터

유아원에서 학령기 프로그램으로 진학하는 장애 학생대상
2008-2009 오리엔테이션 지침서

교육 및 학습 담당부
특수교육 이니셔티브 담당실



**Department of
Education**

Joel I. Klein
Chancellor

Marcia V. Lyles, Ed.D.
Deputy Chancellor for Teaching and Learning
Office of Teaching and Learning
52 Chambers Street, Room 320
New York, New York 10007

(212) 374-5115 tel
(212) 374-5588 fax

친애하는 학부모님께,

자녀의 유치원 진학을 앞두고 부모님께서서는 기대와 염려가 교차되실 줄로 압니다. 저희 교육청에서는 진학 과정이 차질 없이 성공적으로 이뤄질 수 있도록 최선의 노력을 다할 것을 약속 드립니다. 이러한 노력의 일환으로, 저희는 여러분께 이 중요한 절차에 관한 정보를 드리고자 본 오리엔테이션 지침서를 마련했습니다.

본 지침서는 여러분께서 한 학년도 내내 참고하실 수 있는 실용적인 정보를 담고 있습니다. 여러분의 지속적인 관심과 교육 참여는 귀 자녀의 학교 생활에 지대한 영향을 미칠 것입니다. 여러분의 자녀를 지원하고 서비스를 제공하는 교육자들은 많이 있을 수 있으나 자녀를 대신해 중요한 결정을 내리고, 자녀의 교육에 누구도 대신할 수 없는 특별한 시각을 제공하는 것은 부모님들입니다. 저는 이 중요한 임무에 여러분께서 전적으로 참여하시기를 권하는 바입니다.

뉴욕시 공립학교에 오신 것을 진심으로 환영합니다.

감사합니다.

Marcia V. Lyles, Ed. D.

Marcia V. Lyles, 교육학 박사
교육 및 학습 부교육감

목 차

학령기 프로그램 진학 일정표	1
자녀가 유아원에서 학령기 프로그램으로 진학 할 때 학부모의 권리	2
특수교육 자원 (취학연령 아동을 위한 서비스)	3

취학연령 아동을 위한 서비스

제한을 최소화한 교육환경	4
전환지원 서비스.....	4
추가 지원 및 서비스를 포함한 일반교육	4
추가 지원 및 서비스.....	5
특수교육 교사 지원 서비스.....	5
관련 서비스	6
협력 팀 수업	7
특수 학급 서비스.....	7
주정부 지원 학교.....	9
뉴욕주 교육부 인가 비공립학교	9
가정 및 병원 교육.....	9
그 밖의 특수교육 서비스	10
<hr/>	
뉴욕시 교육청 연락 정보	12

학령기 프로그램 진학 일정표

5 세가 되는 아동을 위한 계획표

귀 자녀가 유아원에서 특수교육 서비스를 받았다면, 학부모님께서는 특수교육 위원회 (Committee on Special Education: CSE)와 함께 자녀가 유치원에 입학하기 전에 학교 프로그램에 관해 의논할 필요가 있습니다.

내용	일정
1. CSE 는 미취학 아동 학부모를 위해 유치원 진학 과정을 설명하고 각종 문의사항에 답변해 드리는 설명회를 개최합니다. 설명회에서는 학부모님들이 자녀에게 추천된 여러 가지 종류의 서비스를 견학하기 위해 방문할 수 있는 학교의 목록을 배부할 것입니다. 이 목록은 각 학군에서 운영하는 프로그램과, 해당 학군 내에서 실시되는 75 학군 프로그램을 포함하고 있습니다. <u>유의사항</u> : 학교를 방문하셨다고 해서 자녀가 반드시 그 학교로 진학하는 것은 아닙니다.	11 월-12 월
2. 자녀가 학습하던 프로그램이나 미취학 아동을 위한 특수교육 위원회 (Committee on Pre-school Special Education: CPSE)는 귀하의 자녀가 지속적인 장애를 가지고 있으며 특수교육이 필요한 상황이라면 자녀를 특수교육 위원회에 추천할 것 입니다.	12 월
3. 귀하의 자녀가 특수교육 위원회에 추천되면 귀하는 “ 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program: IEP)의 검토를 위한 추천 통지서(Notice of Referral for Review of IEP)”를 받게 됩니다. 통지서는 귀하의 자녀가 특수교육 위원회에 추천되었으며 아동을 위한 특수교육 관련 검토가 시작되었음을 알리는 내용을 담게 될 것입니다.	12 월 - 2 월
4. CSE 및/또는 교직원이 귀하의 자녀를 관찰할 것입니다. 만일 검사가 필요하다면 CSE 에서 필요한 검사를 결정하여 이를 실시할 것입니다. CSE 는 자녀의 현재 교사와 치료사로부터 발달 보고서를 받을 것입니다. (학교 등록에 필요한 예방접종을 모두 했는지 확인해 주십시오.)	12 월 - 3 월
5. CSE 또는 학군 내 공립학교 부서에서 개별화 교육 프로그램 (IEP)회의를 열 것입니다. 여기서 지속적으로 특수교육 서비스가 필요하다고 판정되면, 귀 자녀에게 필요한 특수교육 서비스가 포함된 학령기용 IEP 가 개발될 것 입니다.	3 월 - 8 월 (2 페이지의 일정을 참조하십시오.)
6. 여러분께서는 “최종 추천 통지서(Final Notice of Recommendation)”라는 제목의 편지를 받게 될 것입니다. 이 통지서에는 귀 자녀가 진학해 특수교육 서비스를 받을 학교가 명시되어 있습니다. 여러분께서는 추천된 학교를 방문하실 수 있으며 자녀가 실제로 공부하게 될 수업을 참관하실 수도 있습니다.	6 월 - 9 월

위의 일정에 관해 궁금한 점이 있으시면 특수교육 위원회(CSE)에 연락하시기 바랍니다. (연락처는 16 페이지를 참조)

자녀가 유아원에서 학령기 프로그램으로 진학할 때 학부모의 권리

귀하는 자녀의 진학과 관련해 다음과 같은 권리를 갖습니다.

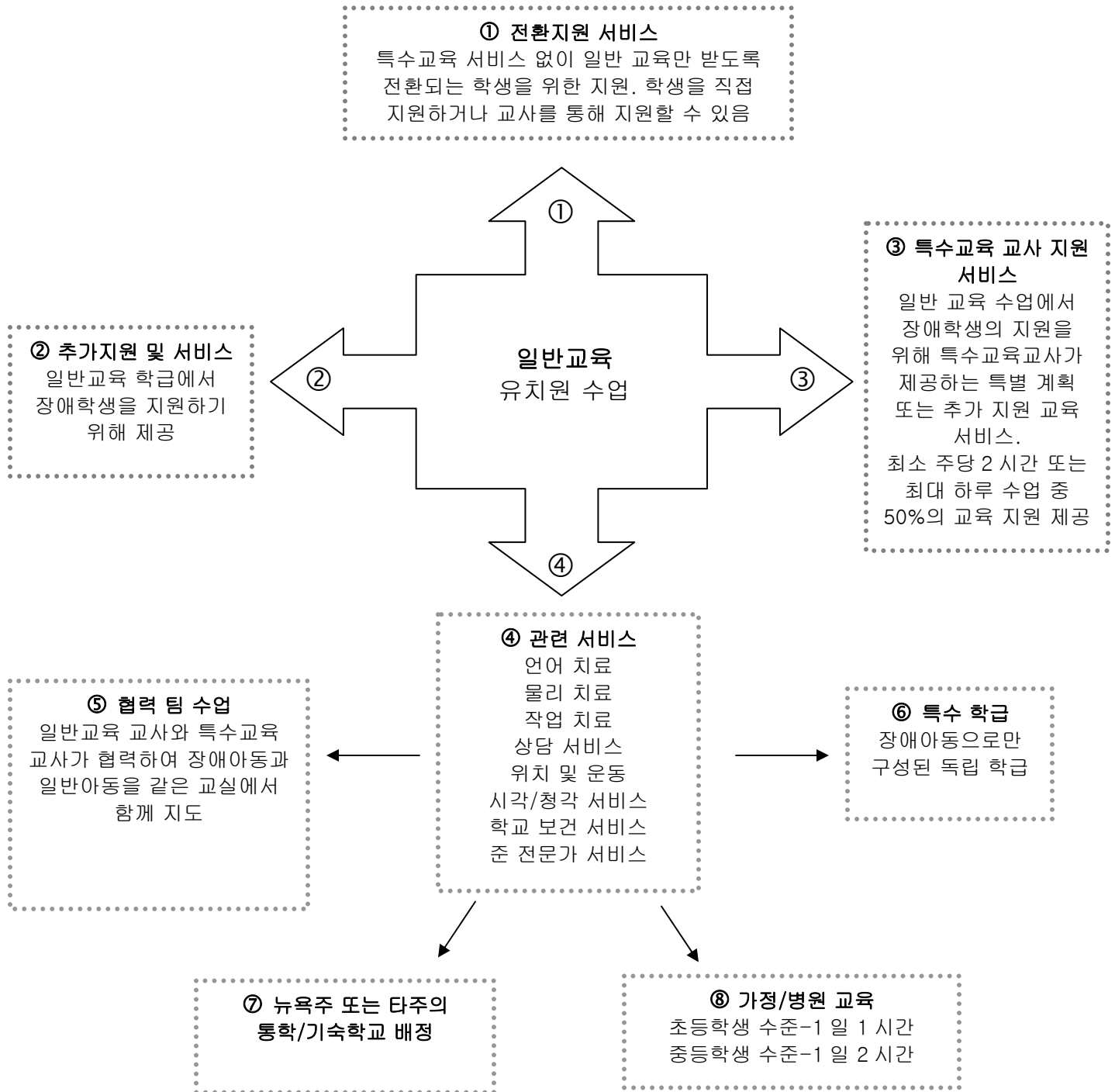
- 모든 재평가에 동의할 권리. CSE가 재평가를 위한 귀하의 동의를 구하기 위해 연락하였으나 답변을 받지 못하면 귀하의 동의 없이 재평가를 실시할 수 있습니다.
- 모든 IEP 모임 참석을 통하여 자녀의 교육 관련 결정에 실질적으로 참여할 수 있는 권리. 자녀의 교육 관련 결정을 위한 모임에 특별한 지식을 갖고 있거나 전문성이 있는 개인을 동반하여 참석할 수 있는 권리가 포함되어 있습니다.
- 자녀의 IEP 및 평가 사본을 요청할 수 있는 권리.
- 자녀의 교육 관련 결정에 동의하지 않을 때 재결(새로운 IEP 팀 모임), 중재 및 공정한 적법절차 진행을 요구할 권리가 있습니다.
- 뉴욕시 교육청이 아동을 정해진 기간 내 적합한 프로그램에 배치하지 못할 때 자녀를 뉴욕주 승인 비공립 학교에 진학시킬 수 있는 권리. 귀하의 자녀가 승인된 비공립학교에 입학할 권리가 있다면 CSE로부터 “사립학교 입학 가능(Eligibility for Private School)” P-1 통지문을 받게 될 것입니다.
 - **정해진 기간** - 9월에 4세 9개월이 되는 모든 학생과 9월에 학교에 입학하는 학생대상 특수교육 추천과 관련된 CSE의 일정은 아래와 같습니다.
 - 3월 1일 이전에 추천서를 받으면 CSE는 반드시 6월 15일까지 적절한 서비스를 제공해야 합니다.
 - 3월 1일 이후 4월 1일 이전에 추천서를 받으면 CSE는 반드시 7월 15일까지 적절한 서비스를 제공해야 합니다.
 - 4월 1일 이후 5월 10일 이전에 추천서를 받으면 CSE는 반드시 8월 15일까지 적절한 서비스를 제공해야 합니다.
 - 5월 11일 이후 추천서를 받으면 CSE는 반드시 일반 추천서와 마찬가지로 계획된 일정에 따라 적절한 서비스를 제공해야 합니다. (예, 학부모 동의 후 60일내 평가하기 등)
- 평가 동의서에 서명한지 30일 이내에 뉴욕시 교육청이 평가를 실시하지 않을 경우, 뉴욕시 교육청이 비용을 지불하고 제 3 기관에서 평가 받을 수 있는 권리.
- CSE의 평가에 동의하지 않는 경우 제 3 기관에 평가를 의뢰할 수 있는 권리. 제 3 기관에 평가를 의뢰할 경우 학부모는 반드시 CSE에 서면으로 이를 알려야 합니다. CSE는 관련 비용을 지급하거나 또는 CSE의 결정이 옳았음을 증명하기 위한 공정한 적법절차를 진행할 수 있습니다.
- 만약 CSE의 결정에 동의하지 않으시면 중재 또는 공정한 적법절차가 진행되는 동안 귀하의 자녀는 “미결” 또는 “진행 중단”할 권리가 있습니다. 이는 CSE와 학부모가 다른 방법에 동의하지 않는 한 문제가 해결될 때까지 학습중인 프로그램이 승인된 취학연령 프로그램인 경우 아동이 현재 교육받고 있는 기관에서 지속적으로 학습 받을 수 있음을 뜻합니다. 만약 현재 교육 받고 있는 유아원 프로그램이 승인 받은 취학 연령 프로그램이 아닌 경우 학부모와 CSE는 이의 제기가 진행되는 동안 자녀에게 적절한 교육 방법을 찾기 위해 논의하여야 합니다.

위에 언급된 권리와 기타 내용은 특수교육 관련 학부모 지침서(Parent's Guide to Special Education)와 절차적 보호 통지문(Procedural Safeguards Notice)에 더욱 상세히 설명되어 있습니다.

특수교육 자원

취학연령 아동을 위한 서비스

일반교육과 함께 받는 서비스



취학 연령 아동을 위한 서비스

제한을 최소화한 교육환경

학교 입학에 대해 귀하의 자녀가 필요로 하는 서비스를 결정할 때, IEP 팀은 반드시 학생의 필요와 “제한을 최소화한 교육환경(Least Restrictive Environment: LRE)”을 고려하여 서비스를 결정하여야 합니다. 이는 IEP 팀이 학부모와 함께 장애로 인한 학생의 각기 다른 필요사항을 최대한 충족하며 일반교육을 받는 학생들과 함께 교육받을 기회를 제공하기 위해 어떠한 특수교육서비스를 제공해야 하는지 반드시 고려해야 함을 의미합니다.

1. CSE 는 귀하의 자녀가 다양한 보조, 지원, 및 서비스의 제공으로 일반학급에서 수업을 받을 수 있는지 먼저 결정하여야 합니다.
2. 특수 수업, 특수 학교에서의 수업이나 또는 일반적인 교육 환경에서 학생을 이동하는 것은 적절한 추가 지원 및 서비스 제공에도 불구하고 일반학급에서 만족할만한 교육이 이루어지지 않을 때만 고려되어야 합니다.
3. 아동의 장애가 특별활동이나 학과목 외 활동 (체육 수업, 휴식시간, 방과후 활동)을 하기에 적합하지 않은 경우를 제외하고는 관련 활동에 참가할 기회가 주어져야 합니다.
4. 학생의 IEP 에서 다른 조치를 취하지 않는 한 장애가 없는 경우와 마찬가지로 인근 지구 학교 (home zone school)에서 교육받을 수 있습니다.

교육 목표는 필요한 보조, 지원 서비스를 제공하여 장애학생과 일반학생이 함께 교육받을 기회를 늘리는데 있습니다. 그러나 일반학급에서 적합한 교육을 받을 수 없는 학생은 특수 학급, 학교, 사립학교 가정 및 병원 학습법 등의 지원을 받을 수 있습니다.

① 전환지원 서비스 (Declassification Support Services)

본 서비스는 특수교육에서 일반교육으로 전환하는 과정에 있는 아동을 위하여 아동에게 직접적으로 또는 교사를 통해 간접적으로 제공됩니다. 본 서비스는 교습방법 지원, 치료교육, 조정된 교습, 개인 및 단체 말하기 및 상담 등을 포함합니다.

IEP 팀이 아동의 일반교육 전환을 결정할 때 아동이 일반교육 수업을 받기 위한 성공적인 전환을 위하여 첫 해 필요한 서비스가 있다면 아동의 마지막 IEP 에 이를 명시하여야 합니다.

② 추가 지원 및 서비스를 포함한 일반교육

특수교육 서비스를 추천하기 전에 IEP 팀은 아동이 일반수업에서 학습하기 위해 가능한 모든 특수교육 추가 지원서비스를 우선적으로 고려하여야 합니다.

추가 지원 및 서비스

추가 지원 및 서비스는 장애아동이 제한을 최소화한 교육환경에 부합하며 장애가 문제되지 않는 범위에서 교실 또는 그 밖의 교육 관련 시설에서 일반 학생들과 함께 교육받을 수 있도록 도와주는 각종 지원 및 서비스를 의미합니다.

추가 지원 및 서비스는 다음에 언급된 자재, 기기, 및 조정된 학습법 등을 포함합니다.

- **행동 교정 및 지원 계획:** 아동의 행동이 학습에 방해가 될 때, 이 아동이 언제 부적절한 행동을 하는지, 어떤 종류의 행동 양식을 보이는지 확인하기 위해 기능행동평가 (functional behavioral

assessment)를 실시합니다. 기능행동평가의 결과를 바탕으로 학생의 태도를 개선하는데 도움을 줄 수 있는 계획을 포함한 행동 교정 계획을 작성합니다.

- ▶ **교육과정 편익:** 교육과정 편익은 학생들의 정보 접근 및 습득한 정보 표현 방법을 다양화 합니다. 편익은 일반 책 대신 청각자료, 큰 활자를 이용한 책, 점자로 된 자료, 수학시간에 계산기 이용 및 손으로 글을 쓰는 대신 워드 프로세서를 사용을 포함한 다양한 내용을 포함하고 있습니다.
- ▶ **교육과정 조정:** 교육과정 조정은 교육과정이 전달되는 방법과 교육수준을 변경하되 주제 자체는 일반학습과 같습니다. 과제물의 분량이나 초점을 바꾸는 것 등이 조정의 한 예가 될 수 있습니다.
- ▶ **개별 지원:** 질문과 설명 바꿔 말하기, 교실 이동시간 연장, 지정석 마련, 시험조정, 읽기자료 요점 요약, 주제 요약, 조직적인 지원, 사전에 작성된 메모나 학습 가이드와 같은 교육과정 지도지원 등이 개별 지원의 예가 될 수 있습니다.

추가 지원 및 서비스는 관련 서비스 제공자, 특수교육 교사, 및 준 전문가 등을 포함한 다양한 인적 자원을 포함합니다. 추가 지원 및 서비스는 아동 개개인의 필요를 충족하기 위하여 서로 다른 방법들을 통합하여 제공될 수 있습니다.

③ 특수교육 교사 지원 서비스

특수교육 교사 지원 서비스는 특수교육 교사가 특별히 기획하여 제공하는 추가 교육입니다. 특수교육 교사 지원 서비스는 아동이 일반교육 수업을 지속적으로 받으면서 부분적으로 특수교육 교사의 교육을 받을 수 있도록 하기 위해 계획된 것입니다. 특수교육 교사는 학생이 일반교육 수업에 참여하도록 지원하기 위해 학생을 직접 지도하기도 하고 특별히 계획한 추가 교육을 제공하기도 합니다. 이는 이미 배운 내용을 이용하거나 시각자료, 요점 정리된 연습문제 및 간략화된 설명 등의 다양한 교육 방법을 사용하는 것을 의미합니다. 특수교육 교사는 학생 개개인의 필요에 부응하기 위한 교육환경 조절, 교습방법 조정을 위해 간접적으로 자녀의 일반수업 교사와 협조합니다.

- ▶ 특수교육 교사 지원 서비스는 일반교육 교실, 기타 장소 또는 두 장소 모두에서 제공됩니다.
- ▶ 단체로 특수교육 교사 지원 서비스를 제공할 때 학생수를 8명으로 제한합니다.
- ▶ 특수교육 교사 지원 서비스는 최소 일주일에 2 시간에서부터 최대 하루 전체 수업시간의 50%까지 제공될 수 있습니다.
- ▶ 학생의 IEP 에는 하루에 몇 번 서비스가 제공될지, 학생에게 직접 제공될지 아니면 간접적으로 일반교육 교사를 통해 제공될지 또는 어디서 서비스가 제공될지를 반드시 명시하여야 합니다.

④ 관련 서비스 (Related Service)

관련 서비스란 장애 학생이 교육 프로그램을 통해 혜택을 받을 수 있도록 지원하는데 필요한 개발, 교정 및 다양한 지원 서비스를 뜻합니다. 아동이 유아원에서 취학연령으로 성장함에 따라 관련 서비스의 내용이 달라집니다. 관련 서비스는 학생에게 제공되는 유일한 특별교육 서비스가 될 수도 있고 특별 수업과 같은 특별교육 서비스와 함께 제공되기도 합니다. 다음과 같은 관련 서비스가 제공될 수 있습니다.

카운슬링은 학교에서의 적절한 태도, 규율, 절제, 성인이나 동급생을 대하는데 어려움 겪는 학생의 문제 해결, 자기 침체 또는 부적절한 행동, 낮은 자신감 또는 공부하는데 심각한 문제가 되는 빈약한 모방 능력 분야에서 사회적 감정적 기능을 향상 시키기 위해 계획된 서비스입니다. 만약 일반적이지 않은 학생의 필요에 의해 학생이 특정 제공자로부터 서비스를 요청한다면 IEP 는 이를 반드시 명시하여야 합니다.

청각교육 서비스는 말하기, 읽기, 청각 교육과 수용하고 표현하는 방법의 향상을 강화하기 위해 계획된 서비스입니다.

말하기/언어치료란 학생의 청각 처리(예. 소리 또는 언어 이해 방법), 정확한 음운구사 및 발음, 이해력, 언어체계, 해석, 말하기 또는 유창성 부족에 대처하기 위해 계획된 서비스입니다.

작업치료란 유지, 향상, 또는 움직임과 언어 사용 기능을 포함한 적응력 및 구조적인 기능의 회복을 위한 활동을 목적으로 하는 프로그램을 기획 및 활용 합니다.

위치 및 운동 서비스는 학생의 공간 인지도와 주변 환경 이해도를 높이고 스스로 위치 및 이동로를 결정, 유지, 찾아가기 위해 소리, 온도, 움직임들을 이용하는 법을 지도하기 위한 서비스로 시각 장애학생을 위한 것입니다.

물리 치료란 전반적인 움직임 향상, 보행, 균형 또는 교실, 체육관, 화장실, 놀이터, 계단 및 교실 이동을 포함한 다양한 장소에서의 근육 운동 능력을 회복하기 위한 다양한 활동을 활용하는 서비스입니다.

학교 보건 서비스란 안전한 교육 환경을 마련하기 위하여 전문의의 처방에 따라 학생의 특정한 필요를 충족하기 위하여 양호교사 또는 준 전문인이 제공하는 서비스입니다.

시각 교육 서비스란 학습적, 사회적, 언어적, 생활조절기술을 습득하는데 필요한 점자(Braille), 네메뜨 코드(Nemeth Code: 수학과 과학 등에 이용되는 특수 점자), 큰 활자, 광학 및 비광학 시력 교정 기기의 이용법과 읽기 쓰기 및 촉각, 시각 및 청각 기능을 이용하여 정보를 습득하는 법을 지도하기 위한 서비스입니다.

학부모 카운슬링 및 교육은 자녀의 장애를 이해하는 것을 돕고 아동의 발달 상황에 대한 정보를 제공하며 자녀의 IEP 를 진행하는데 도움이 되는 기술을 습득할 수 있도록 돕기 위한 서비스입니다. 본 서비스는 일반적으로 학생 대 교직원의 비율이 8:1:1, 6:1:1 또는 12:1:4 로 구성된 특수수업을 받는 아동의 학부모를 위한 것입니다. 본 서비스는 성인을 위한 상담 서비스 또는 학부모의 개인적이거나 교육적인 필요를 위한 것은 아닙니다.

추천된 모든 관련 서비스는 학생의 IEP 9 페이지에 명시되어야 합니다. 9 페이지에는 일주일 또는 한 달에 서비스를 받는 숫자(빈도), 각 서비스의 시간 (기간), 최대 서비스 참가 인원 수(아동이 단체 서비스를 제공받을 수 있을 때), 서비스를 제공받을 때 사용되어야 하는 언어, 서비스가 일반교육 교실, 분리된 교실 또는 일반교육 교실 밖에서 (장소) 제공되는지 등의 여부를 포함합니다.

자녀의 IEP 에서 한가지 이상의 관련 서비스를 받도록 추천하였으나 수업시간 또는 방과 후에 교육청 직원이나 교육청이 계약 맺고 있는 기관의 직원이 추천된 서비스를 제공할 수 없으면 관련 서비스 인가서 (Related Service Authorization: RSA)를 학부모님께 발송할 것입니다. 관련 서비스 인가서는 교육청 산하기관이 아닌 적합한 자격을 갖춘 독립 서비스 제공기관에서 추천 받은 관련 서비스를 무료로 받을 수 있도록 허가합니다. 자녀가 재학중인 학교, 또는 CSE 나 계약 및 관련 서비스

사무소(Office of related and Contractual services)에 전화번호 (212) 374-6097 번으로 연락하시면 관련 서비스를 신청을 위한 도움을 받으실 수 있습니다. 독립 서비스 제공기관의 목록은 교육청 웹사이트 <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/default.htm> 에서 찾아 보시기 바랍니다.

⑤ **협력 팀 수업 (Collaborative Team Teaching)**

협력 팀 수업에서는 장애학생과 일반학생이 함께 수업을 받으며 일반교육 교사 1 인과 특수교육 교사 1 인이 함께 학생들을 가르칩니다. 교사들은 학생을 위해 교수법을 조정 및 수정하고 학급 전체 학생이 일반교육 과정을 이수하도록 함께 협력합니다.

협력 팀 수업을 받는 학생들은 또한 관련 서비스, 기기 지원, 준 전문가 서비스 또는 그 밖에 필요한 추가 지원 및 서비스를 받을 수 있습니다.

협력 팀 수업은 일반적으로 전체 수업에 활용됩니다. 그러나 학과목마다 교실이 바뀌는 세분화된 학교 프로그램에서는 일부 수업에서만 제공될 수도 있습니다. 만약 부분적으로 협력 팀 수업이 제공된다면 자녀의 IEP 에 명시되어야 하며 1 일 수업시간을 확실히 밝혀야 합니다.

⑥ **특수 학급 서비스**

특수 학급 서비스는 장애학생들을 독립적인 교실에서 교육하는 것을 의미합니다. 본 서비스는 추가 지원 및 서비스를 활용해도 일반 교육을 받기 어려운 장애아동을 위한 것입니다.

독립적인 특수 학급 학생은 유사한 교육적 지원을 필요로 하는 학생들로 구성되어야 합니다. 각 학급은 유사한 장애 학생들 또는 교육 수준 및 학습력, 사회성 개발 수준, 신체적 발달 수준, 관리 필요성들이 비슷한 경우에는 다른 장애가 있는 학생들이 함께 수업을 받을 수 있습니다.

특수 학급은 학생들의 학업 및 관리 필요에 따라 지도하는 교직원의 비율이 달라집니다. 특수 학급에서 수용할 수 있는 최대 학생수는 6 명에서 15 명 사이 입니다. 특수 학급에 참여하는 교직원은 1 명의 특수교육 교사와 1 명에서 4 명까지의 준 전문가들로 이루어집니다. 만약 귀하의 자녀가 학습을 하는데 있어 더욱 집중적이며 지속적인 감독이 필요하다면 더욱 집중적인 지원을 받을 수 있도록 교직원 비율이 높은 학급에서 학습하도록 추천될 것입니다. 자녀의 IEP 팀이 결정한 귀하의 자녀를 위한 교직원 비율은 자녀를 위해 가장 적절한 비율로 IEP 에 명시되어 있어야 합니다.

특수 학급 서비스는 전체 또는 부분적으로 지역 학군과 고등학교에서 제공되거나 75 특별 학군, 또는 주정부에서 인가하고 지원하는 비공립 학교에서 전체적으로 제공됩니다.

귀하의 자녀가 일반 교육을 받은 학생들과 함께 공부할 수 있는 기회는 상황에 따라 다릅니다.

지역 학교 학군/고등학교는 일반교육을 받는 또래의 학생과 교육 받을 수 있는 기회를 가장 많이 제공합니다.

중증 장애학생을 위한 특수 공립학교 (75 학군)

중증 장애학생을 위한 특수 공립학교(시 전체 75 학군 프로그램)는 청각장애/난청 학생, 맹/시각 장애 학생 및 더욱 전문적이고 집중적인 학습 환경을 필요로 하는 중증 장애학생들을 위한 교육 서비스와 선별된 환경을 제공합니다.

75 특수 학군 공립학교 수업은 독립적인 학교 건물 또는 뉴욕시의 다양한 공립학교에 부속으로 운영됩니다. 75 특수 학군 학교는 장애학생으로만 구성되어 있으며 모든 수업이 특수 학급에서

진행됩니다. 특수 공립학교는 일반학생과 통합교육을 받을 기회가 적으며 75 학군 교직원의 지원과 아동의 IEP 를 기준으로 일반학생과의 통합교육 및 접촉기회가 제공됩니다.

아래는 특수 학급 별 학생 대 교직원 비율관련 상세 내용입니다.

특수 학급 학생 대 교직원 비율 12:1 (초등 및 중학교) 15:1 (고등학교)

- 초등 및 중등학교에서는 학급당 학생수는 최대 12 명이며 고등학교에서는 학급당 학생수가 최대 15 명 임
- 특수 교육 교사 1 인

이와 같은 교직원 비율은 학업 및 행동 관리 필요를 고려하여 독립 학급에서 가장 효과적으로 이루어지는 특수 교육이 요구되는 학생을 위한 것입니다.

특수 학급 학생 대 교직원 비율 12:1:1

- 학급당 최대 학생 수 12 명
- 특수 교육 교사 1 인
- 준 전문가 1 인

이와 같은 교직원 비율은 학습 발전과 상충하고 성인의 추가적인 지원을 요하는 학업 및 행동 관리 필요와 함께 독립 학급에서 가장 효과적으로 이루어지는 특수 교육이 요구되는 학생을 위한 것입니다.

특수 학급 학생 대 교직원 비율 8:1:1

- 학급당 최대 학생 수 8 명
- 특수 교육 교사 1 인
- 준 전문가 1 인

이와 같은 교직원 비율은 심각하고 만성적이며 지속적인 집중관리, 매우 높은 개별적인 관심, 추가 성인 지원과 집중적인 행동 관리가 필요한 학생을 위한 것입니다.

특수 학급 학생 대 교직원 비율 6:1:1

- 학급당 최대 학생 수 6 명
- 특수 교육 교사 1 인
- 준 전문가 1 인

이런 특수 학급은 학업, 사회적, 개인적, 육체적 개발과 관리를 포함한 모든 부분에서 매우 높은 결핍을 보이는 학생을 위한 것입니다. 학생의 행동은 공격적, 자학 또는 언어 습득과 개념정의 및 사회성 개발의 어려움을 동반한 위축 등으로 분리할 수 있습니다. 이와 같은 학생들은 매우 강도 높은 개별 프로그램의 활용, 성인의 지속적인 관리, 모든 활동과 관련되는 특별 행동관리 프로그램, 및 부가적/대안 대화법과 같은 언어교정 치료 프로그램 등의 서비스가 요구됩니다.

특수 학급 학생 대 교직원 비율 12:1:4

- 학급당 최대 학생 수 12 명
- 특수 교육 교사 1 인
- 학생 3 명당 준 전문가 1 인 추가 배치

이와 같은 교직원 비율은 언어 및 학업 발달과 독립적인 생활이 제한적인 중증 및 복합장애를 가진 학생들을 위한 것입니다. 이런 학생들은 일상생활을 위한 훈련, 대화능력 개발, 감각 자극, 치료를 포함한 기본적인 훈련 및 치료 프로그램을 필요로 합니다.

⑦ 주정부 지원 학교

주정부 지원 학교 (일명 4201 학교)는 청각 및 시각 장애아동, 심각한 정서불안 또는 신체 장애아동과 CSE가 관련 프로그램을 받을 수 있다고 정의한 아동에게 집중적인 특수교육 서비스를 제공합니다. 주정부 지원 학교 중에는 주 5일 24시간 프로그램이 필요한 아동을 위한 기숙시설을 제공합니다.

뉴욕주 교육부 인가 비공립학교 (통학)

뉴욕주 교육부 인가 비공립학교는 공립학교에서 교육적인 필요성이 충족되지 않는 아동을 위한 프로그램을 제공합니다. 뉴욕주교육부 학교는 장애아동들 만이 입학할 수 있으며 따라서 일반학생과 함께 교육받을 기회가 전혀 없습니다. 뉴욕주교육부 사립학교는 IEP에서 추천한 서비스 제공이 가능한 경우에만 아동의 입학을 허가할 수 있습니다.

IEP 팀이 귀 자녀에게 적합한 공립학교 서비스가 없다고 판단할 경우 CSE는 “중앙지원 팀에서 결정(Defer to CBST)” 이라고 자녀의 IEP에 기록하고 아동에게 적절한 프로그램을 결정하기 위해 중앙지원 팀(Central Based Support Team: CBST)과 주정부 승인 비공립 학교에 관하여 논의할 것입니다. 아동에게 적합한 비공립 학교를 결정하고 학생이 입학하게 되면 학교의 이름이 아동의 IEP에 기록될 것입니다.

뉴욕주 교육부 승인 비공립학교 (기숙)

기숙학교는 교실에서 집중적인 프로그램을 운영하며 하루 24시간 동안 기숙할 수 있는 환경을 제공합니다. 본 프로그램은 교육적인 필요를 충족하기 위해 24시간 동안 지도가 필요한 아동을 대상으로 합니다. 뉴욕주 교육부 인가 기숙학교는 뉴욕주와 인근 타 주에 위치하고 있습니다. IEP 팀에서 자녀를 위한 적합한 공립학교를 찾을 수 없다고 결정하면 CBST와 함께 적절한 주정부 인가 기숙 프로그램을 찾기 위해 논의할 것입니다. 아동에게 적합한 비공립학교를 결정하고 학생이 입학하게 되면 학교의 이름이 아동의 IEP에 기록될 것입니다.

⑧ 가정 및 병원 교육

본 교육 서비스는 오랫동안 학교에 출석할 수 없는 장애 학생에게 제공됩니다. 본 서비스는 일반적으로 장애가 일시적인 것으로 학생이 학교로 돌아갈 때까지 제공되며 병원 교육의 경우 병원에서 퇴원할 때까지 제공됩니다. 심각한 의학적인 질병이나 정서적 문제가 해결될 때까지 학교에 등교하기 힘든 아동이나 추천된 특수교육의 시행을 기다리는 동안에 관련 서비스가 제공되기도 합니다.

고등학교 학생은 최소 하루에 2시간 그 밖에 모든 학생들은 하루에 1시간의 교육을 받을 수 있습니다. 수업 횟수, 시간 및 1주일당 수업시간 등이 학생의 필요를 기준으로 IEP 팀에 의해 결정되어야 합니다.

그 밖의 특수교육 서비스

준 전문가 서비스

일부 장애아동들에게는 관리 필요와 교육적인 효과를 높이기 위하여 하루 종일, 또는 부분적으로 준 전문가의 지원이 요구됩니다. 아래와 같은 상황에서 준 전문가의 도움을 받을 수 있습니다.

- ▶ 아동의 행동이 본인이나 타인에게 위험하다고 판단되면 행동관리 준 전문가의 지원을 받을 수 있습니다.
- ▶ 더 제한적인 교육 서비스를 받기 위해 대기 중인 아동은 배치 대기 준 전문가의 지원을 받을 수 있습니다.
- ▶ 아동의 행동이 학교 통학 버스에서 본인이나 타인에게 위험하다고 판단되는 경우 특별 교통 준 전문가의 지원을 받을 수 있습니다.

준 전문가는 위치 및 운동, 의학 서비스, 화장실 이용법 지도, 또는 다른 장애관련 필요성을 충족하기 위한 인력이나 수화 통역사, 구두 통역사, 독순술 통역사가 배정될 수 있습니다.

준 전문가는 장애 아동이 수업 중 주어진 과제나 숙제 하는 것을 돕고, 소규모 그룹 지도와 학업 보강을 위해 일반 교실에 투입될 수 있습니다. 모든 상황에서 늘 같은 수준의 지원이 필요한 것은 아닙니다. 일반 교실에서 추가 지원 및 서비스로서 행해지는 준 전문가의 지원은 반드시 아동의 IEP에 명시되어야 하며 IEP는 반드시 매일 또는 한 주 동안 몇 회의 서비스가 필요한지 상세하게 기록하여야 합니다. 중고등학교 학생의 경우, 어떤 과목 시간에 준 전문가의 지원이 필요한지 반드시 IEP에 상세히 기록하여야 합니다.

지원 기술 서비스

지원 기술이란 통신기기, FM 유닛, 컴퓨터 사용과 같이 장애아동의 구조적인 능력을 향상시키거나, 유지하거나 발달시킬 수 있는 기계, 물건 또는 시스템을 의미합니다. 지원 기술 서비스는 장애 아동이 지원 기술을 선택, 확보 또는 이용할 수 있도록 학생에게 직접적인 도움을 주는 서비스를 의미합니다. 아동에게 필요한 모든 지원 기술과 서비스는 아동의 IEP에 기록되어야 하며 만약 귀하의 자녀가 도움이 되는 기술이 필요하다면 지원 기술 이용 평가를 요청하셔야 합니다.

조정된 체육교육

조정된 체육교육은 개발 활동, 게임, 운동 및 흥미, 능력, 아동의 장애를 고려한 율동 등을 포함하며 장애로 인하여 일반체육시간에 참가하는 것이 안전하지 않거나 어려운 학생을 위해 특별히 디자인된 프로그램입니다. 장애로 인하여 일반 체육 프로그램에 참여하는 것이 어려운 학생에게 조정된 체육 교육이 추천됩니다.

12 달 연간 지속 교육 서비스

12 달 연간 지속 교육 서비스는 특수교육을 받는 학생 중 여름 방학기간 동안 학습능력이 심각하게 퇴보되는 것을 예방하기 위한 방편으로 제공됩니다.

화장실 이용 훈련

화장실 이용 훈련은 학생들이 스스로 화장실을 사용할 수 있도록 지도하는 단기 훈련 서비스입니다. 화장실 이용법 지도는 일정 계획, 지도 및 지원하는 준 전문가에 의해 이루어집니다.

이동 훈련 서비스

이동 훈련 서비스는 청각 또는 시각 장애가 있는 학생을 제외한 고등학교 재학 연령의 학생을 대상으로 안전하게 스스로 집에서 학교나 직장 등 다른 장소로 이동하기 위해 대중 교통을 이용하는 방법을 교육 하는 단기 교육 프로그램입니다.

과도기 지원 서비스

독립 특수 학급에서 일반 교육 학급 또는 덜 제한적인 학급으로 옮겨가는 장애 학생에게 지원되는 서비스로서, 학생을 담당하던 교직원들이 단기간 동안 상담 및 훈련의 형태로 제공합니다.

**뉴욕시 교육청
특수교육 위원회 대표 연락 정보**

CSE	학군	주소	전화번호	CSE 대표
1	7, 9, 10	One Fordham Plaza Bronx, New York 10458	(718) 329-8074	Rosetta Brown -Lee
2	8, 11, 12	3450 East Tremont Ave., 2 nd Floor Bronx, New York 10465	(718) 794-7428 또는 (718) 794-7429	Michele Beatty
3	25, 26	30-48 Linden Place Flushing, New York 11354	(718) 281-3520	Susan Arce
	28, 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	(718) 557-2500	Esther Morell
4	24, 27, 30	28-11 Queens Plaza North, 5 th Floor Long Island City, New York 11101	(718) 391-8405	Esther Morell
5	19, 23, 32	1665 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	(718) 922-4940	Ivy Linder
6	17, 18, 22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	(718) 968-6200	Arlene Rosenstock
7	20, 21	415 89 th Street Brooklyn, New York 11209	(718)759-4933	Claire Donnellan
	31	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, New York 10301	(718) 420-5752	
8	13, 14, 15, 16	131 Livingston Street Brooklyn, New York 11201 및 335 Adams Street, 5 th Floor Brooklyn, New York 11201 (지부 주소)	(718) 935-4900 (718) 935-5200	Deborah Cuffey-Jackson
9	1, 2, 4, 7	333 7th Ave, 4th Floor New York, New York 10001	(917) 339-1600	Gerry Donegan
10	3, 5, 6	388 West 125 th Street New York, New York 10027	(212) 342-8300	Marilyn Sprecher



특수교육 이니셔티브 담당실(Office of Special Education Initiatives)
52 Chambers Street, New York, New York 10007