

EXAMEN DE APTITUDES ACADÉMICAS OTIS-LENNON (OLSAT) EXAMEN DE PRÁCTICA

Estimados padres o tutores:

Con la presente, se adjunta el examen de aptitudes académicas Otis-Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés): séptima edición del examen de práctica del OLSAT. Puede utilizar este examen de práctica para familiarizar a su hijo con los tipos de preguntas que encontrará en el examen verdadero. Los exámenes de práctica para el OLSAT son altamente confidenciales. Es su responsabilidad velar por la confidencialidad del examen de práctica aceptando lo siguiente:

- No comparta ni converse sobre los contenidos del examen, ni en términos generales ni específicos, con nadie
- No reproduzca ninguna parte del examen ni de las instrucciones
- Sólo pueden utilizar los materiales de práctica aquellos niños cuyos padres o tutores hayan completado una solicitud para la evaluación de ingreso al programa de estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés)

Para padres de niños de prejardín de infantes:

Por favor, tenga en cuenta que no se espera que los estudiantes rellenen una burbuja por respuesta en el cuadernillo de examen; sin embargo, deben ser capaces de indicar claramente con un lápiz la respuesta que eligen para cada ítem.

OLSAT

Examen de aptitudes académicas Otis-Lennon

Séptima edición

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon

Instrucciones para administrar el examen de práctica Nivel B



0158610318



Copyright © 2006 por *Harcourt Assessment, Inc.*

Copyright de la edición de estandarización © 1995 por *Harcourt Brace and Company.*

Todos los derechos reservados. No se puede reproducir ni transmitir ninguna parte de esta publicación en ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito del editor.

HARCOURT y el logotipo de *Harcourt* son marcas comerciales de *Harcourt, Inc.*, registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. *El examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* y las siglas *OLSAT* son marcas comerciales registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. Partes de esta obra fueron publicadas anteriormente. Impreso en los Estados Unidos de América.

Instrucciones para administrar el examen de práctica

El propósito de este examen de práctica es preparar a los estudiantes para que realicen el *examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* (OLSAT, por sus siglas en inglés) y se familiaricen con los tipos de preguntas que aparecen en el examen. Aprenderá a seguir una fila a través de la página de izquierda a derecha, a marcar las respuestas correctamente y a cambiar sus respuestas cuando sea necesario.

Los exámenes de práctica ayudan a los estudiantes a entender lo que deben esperar en un examen real, reduciendo así la ansiedad.

El examen de práctica no recibe puntaje. Por lo tanto, se debe dar a los estudiantes toda la ayuda que sea necesaria para que puedan completar las preguntas con éxito. Para su uso más efectivo, el examen de práctica debe administrarse aproximadamente una semana antes de realizar el examen normal. Para su comodidad, las respuestas correctas a las preguntas aparecen impresas en la página 13.

Instrucciones específicas

Todas las instrucciones que deben leerse al niño aparecen en **negrita**. Las instrucciones a los padres (que no deben leerse en voz alta) aparecen en letras normales. Si comete un error mientras lee una pregunta durante el examen, deténgase y diga, “No, eso está mal. Escucha otra vez”. Lea entonces la pregunta o instrucción correctamente.

DIGA

Hoy vamos a hacer unas actividades interesantes, que son como rompecabezas. Te voy a dar un cuadernillo. Deja el cuadernillo cerrado hasta que te diga lo que debes hacer.

Las instrucciones en negrita hacen que sea fácil dictar las preguntas a los estudiantes.

Distribuya el cuadernillo del examen de práctica con la tapa mirando hacia arriba. Asegúrese de que su hijo reciba un cuadernillo, un lápiz y un borrador.

DIGA

Abre el cuadernillo en la página 3. Ahora mira la primera fila, donde se ve un pescadito al principio de la fila. Coloca el dedo sobre el pescadito.

Verifique que el niño haya abierto el cuadernillo correctamente y que esté mirando la página 3.

DIGA

1 Cuando las imágenes atraviesan la página así, decimos que están en una fila.

Haga la demostración moviendo el dedo sobre la página de izquierda a derecha.

DIGA

En esta fila, aparece una mano que escribe números en una pizarra, dibuja una imagen, sostiene un borrador, escribe una palabra en una pizarra y escribe una letra. Una de estas imágenes muestra algo que *no* tendría que estar aquí porque no es como las otras imágenes. Vamos a descubrir cuál es la imagen que no tendría que estar aquí. Todas las imágenes de esta fila muestran una mano haciendo algo. ¿Puedes decirme qué es lo que hace que una de estas imágenes sea diferentes de las otras?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, es correcto. La mano que sostiene el borrador es la que es diferente, ¿no? Todas las otras imágenes muestran la mano escribiendo o dibujando algo. La mano que sostiene el borrador no es igual a las otras imágenes de esta fila.

Ahora te voy a mostrar cómo marcar la respuesta. ¿Ves los circulitos debajo de las imágenes? Se llaman espacios para respuestas. Como el borrador no tiene que ver con las otras imágenes de esta fila, debes llenar el espacio debajo de la tercera imagen. Así es como marcas la respuesta.

Muestre a su hijo cómo marcar el espacio de respuesta dibujando un círculo de respuesta y llenándolo. Su hijo no necesita mantener las marcas totalmente dentro de los círculos de respuesta, y no es necesario llenar todo el

espacio dentro de los círculos. Muestre a su hijo cómo borrar una respuesta que quiera cambiar. Asegúrese de que las instrucciones se sigan correctamente.

A los niños pequeños les ayuda que les muestren cómo marcar correctamente un espacio de respuesta.

DIGA

***2** Ahora coloca el dedo en la fila que tiene una muñeca. Asegúrate de poder ver los espacios de respuesta. En esta fila, se ven unos cuadros con grupos de formas dentro de ellos. Uno de estos grupos de formas *no* es como las otras. ¿Cuál es el grupo de formas que no es como los otros?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, es correcto. El cuarto grupo de formas no es como los otros, ¿no? Este grupo es diferente de los otros porque es el único que tiene la forma grande primero. En los otros grupos, la forma grande se encuentra entre las formas pequeñas. Debes marcar el espacio debajo del cuarto grupo de formas. ¿Hay alguien que no entienda lo que se debe hacer?

Las explicaciones cuidadosas ayudan a los niños a comprender por qué las respuestas incorrectas son incorrectas.

Conteste cualquier pregunta. Asegúrese de que su hijo llene el espacio de respuesta correctamente. Pase entonces a la pregunta 3.

DIGA

3 Ahora mueve el dedo a la siguiente fila, la que tiene una silla. Asegúrate de poder ver los espacios de respuesta. En esta fila, aparecen unas imágenes. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la segunda imagen. Todas las otras imágenes muestran hojas de árbol, mientras que la segunda muestra una flor. ¿Entiendes por qué la segunda imagen es la respuesta correcta?

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 3. Ofrezca más explicaciones de ser necesario. Vaya entonces a la pregunta 4.

DIGA

4 Ahora mueve el dedo hacia abajo y colócalo en la fila del zapato. En esta fila hay unos cuadros que tienen círculos oscuros en una parte. Marca el espacio debajo del cuadro que *no* es como los otros.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la última respuesta es la correcta, ¿no es así? El último cuadro no es como los otros porque los círculos oscuros están en la parte pequeña del cuadro. ¿Entiendes?

Conteste todas las preguntas.

DIGA

Si marcaste el espacio debajo de un cuadro diferente, borra la marca y marca el espacio debajo del último cuadro de la fila.

Espere un momento para que su hijo tenga tiempo para borrar y marcar la respuesta correcta.

DIGA

Ahora dale vuelta a la página. Debes ver una hoja de árbol al principio de la primera fila.

Cada cambio de formato del examen debe ser explicado cuidadosamente a los niños.

5 Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene una hoja de árbol. Junto a la hoja de árbol, aparecen cuatro cuadros. En el primer cuadro de arriba, aparece una imagen de un botón. En el cuadro siguiente, aparece una imagen de una camisa. Estas imágenes van juntas por algún motivo. En el primer cuadro de abajo, aparece una imagen de un cierre. El otro cuadro está vacío. Ahora mira la fila de imágenes que aparece al lado de los cuadros y piensa en cuál es la imagen que debe estar en el cuadro vacío. ¿Qué va con el cierre de la misma forma en que el botón va con la camisa? Marca el espacio debajo de tu respuesta.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Descubriste la respuesta correcta?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

El examen de práctica permite un tiempo ilimitado para responder, para asegurarse de que los niños entiendan el proceso.

DIGA

Debes haber marcado el espacio debajo de la tercera respuesta, los pantalones. Veamos por qué. El cierre se usa para cerrar los pantalones, de la misma forma en que el botón se usa para cerrar la camisa. Miremos las otras imágenes. No tienen que ver con un cierre de la misma forma en que un botón tiene que ver con una camisa. ¿Entiendes por qué la tercera respuesta es la correcta?

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 5. Repita la explicación, de ser necesario.

DIGA

6 Ahora coloca el dedo en la fila siguiente, donde hay un pájaro. Mira las formas en los dos cuadros de arriba. Estas formas van juntas por algún motivo. Piensa en qué tienen que ver estas formas la una con la otra.

Espere un momento.

DIGA

¿Por qué van juntos los dos cuadros de arriba?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Correcto. En el primer cuadro hay una imagen formada por un triángulo blanco sobre un cuadrado oscuro, y en el segundo cuadro aparece la misma imagen, cabeza abajo. Ahora mira la imagen en el primer cuadro de abajo. Aparece un círculo blanco sobre un círculo oscuro. Ahora mira los pares de círculos en la siguiente parte de la fila. Piensa en lo que debe ir en el cuadro vacío. Marca el espacio debajo de tu respuesta.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué par de círculos va con los círculos del primer cuadro de abajo en la misma forma en que la imagen del segundo cuadro de arriba va con el primer cuadro de arriba?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la cuarta respuesta es la correcta. La cuarta respuesta muestra el par de círculos cabeza abajo, ¿no es así? Si marcaste el espacio debajo de otra respuesta, borra la marca y marca el espacio debajo de la cuarta respuesta.

Se debe alentar a los niños para que se sientan cómodos al borrar las respuestas y cambiarlas.

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

¿Entendiste lo que hicimos?

Conteste cualquier pregunta que le haga su hijo. Pase entonces a la pregunta 7.

DIGA

7 Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene un lápiz. En el primer cuadro de arriba, hay un libro con muchas páginas. En el cuadro siguiente, hay una página del libro. En el primer cuadro de abajo, hay un pastel de cumpleaños con muchas velas. El otro cuadro está vacío. Ahora mira la fila de imágenes que aparece al lado de los cuadros y piensa en cuál es la imagen que deben estar en el cuadro vacío. ¿Qué imagen tiene que ver con el pastel de la misma forma en que el libro y la página de arriba van juntos? Marca el espacio debajo de tu respuesta.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Descubriste la respuesta correcta?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Debes marcar el espacio debajo de la segunda respuesta, la de la vela o candela. ¿Entiendes por qué la segunda respuesta es la correcta?

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 7. Repita la explicación, de ser necesario.

DIGA

8 Ahora coloca el dedo en la fila siguiente, donde hay un mono. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira las imágenes en el primer cuadro de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Busca la respuesta en la fila junto a los cuadros y marca el espacio debajo de la respuesta.

Espere un momento.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la cuarta imagen. Veamos por qué. El primer cuadro de arriba muestra un círculo dividido en cinco rodajas. El segundo cuadro de arriba muestra una de las rodajas. La primera imagen de abajo muestra una forma compuesta de cinco círculos. Así que el cuadro vacío debe tener un círculo. ¿Tienes alguna pregunta?

Conteste las preguntas que su hijo pueda tener.

DIGA

Ahora ve a la parte de arriba de la página siguiente. Debes ver un gatito en la parte de arriba de la página.

Todas las aptitudes evaluadas en OLSAT se incluyen en el examen de práctica.

9 Mueve el dedo a la primera fila, donde está el gatito. Escucha. Felipe encontró las conchillas que aparecen en el cuadro al principio de la fila. Le dio la mitad de las conchillas a su amigo, José. En la siguiente parte de la fila, marca la imagen que muestre cuántas conchillas le quedaron a Felipe.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la última respuesta es la correcta, ¿no es así? Si Felipe tenía ocho conchillas y le dio la mitad

a su amigo, le tienen que haber quedado cuatro conchillas. ¿Entiendes por qué a Felipe le quedaron cuatro conchillas?

Conteste cualquier pregunta.

DIGA

Si no marcaste el espacio debajo de la última imagen, borra la marca y marca el espacio debajo de la última imagen.

Espera un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

10 Mueve el dedo a la siguiente fila, donde está el martillo. Asegúrese de poder ver los espacios de respuesta. Escucha: todos los círculos blancos son *serks*. Todos los círculos sombreados son *kols*. Todos los círculos con pintitas son *dibs*. Marca debajo de la imagen que muestra *serks* y *dibs* pero no muestra *kols*. Escucha de nuevo. Todos los círculos blancos son *serks*. Todos los círculos sombreados son *kols*. Todos los círculos con pintitas son *dibs*. Marca debajo de la imagen que muestra *serks* y *dibs* pero que no muestra *kols*.

El examen de práctica incluye preguntas de todos los niveles de dificultad, para que el niño sepa qué debe esperar del examen verdadero.

Espera un momento hasta que su hijo marque la respuesta.

DIGA

Debes haber marcado la segunda imagen. *Kols* son los círculos sombreados, y no hay círculos sombreados en la segunda imagen. ¿Entiendes por qué la segunda respuesta es la correcta?

Conteste cualquier pregunta, agregando explicaciones de ser necesario. Pase entonces a la pregunta 11.

DIGA

11 Ahora coloca el dedo en la fila que tiene un libro. Mira las formas en los cuadrados al principio de la fila. Escucha lo que ocurre. Cada forma se mueve al cuadrado de la esquina que le queda más cerca. En la parte siguiente de la fila, marca la imagen que muestra qué aspecto tienen las formas ahora.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espera un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. La tercera imagen es la única que muestra cada imagen movida al cuadrado de la esquina más cercana. ¿Tienes alguna pregunta?

Conteste las preguntas que su hijo pueda tener.

DIGA

12 Ahora coloca el dedo en la fila siguiente, donde hay una mariposa. Mira las imágenes que aparecen en el cuadro junto a la mariposa. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Veamos qué puede ir en ese espacio. En la parte de arriba del cuadro, hay un círculo que está medio sombreado, y después el círculo se da vuelta para que la mitad sombreada quede abajo, y luego se vuelve a dar vuelta para que la mitad sombreada quede del otro lado. En la siguiente fila del cuadro, hay un triángulo que está medio sombreado, y después el triángulo se da vuelta para que la mitad sombreada quede abajo, y luego se vuelve a dar vuelta para que la mitad sombreada quede del otro lado. En la última fila, hay un cuadrado que está medio sombreado, y luego el cuadrado se da vuelta para que la mitad sombreada quede abajo. ¿Qué va en el espacio vacío?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Así es, el espacio vacío debe tener un cuadrado con la mitad sombreada del otro lado. Debes marcar la segunda respuesta. ¿Entiendes por qué la segunda respuesta es la correcta?

Conteste cualquier pregunta, agregando explicaciones de ser necesario

DIGA

Ahora dale vuelta a la página. Debes ver una taza al principio de la primera fila. Coloca el dedo en esa fila. Marca debajo del grupo de formas donde todas las cuatro formas son diferentes.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio debajo de la cuarta imagen, porque es el único grupo donde las cuatro formas son todas diferentes. ¿Entiendes por qué la cuarta imagen es la correcta?

Conteste cualquier pregunta.

DIGA

Si no marcaste el espacio debajo de la cuarta imagen, borra la marca y marca el espacio debajo de la cuarta imagen.

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

14 Mueve el dedo a la siguiente fila, donde hay un huevito. Escucha. Amanda tiene cinco gatitos. Sólo dos de los gatitos son grises. Marca la imagen que tiene todos los gatitos de Amanda.

Espere un momento.

DIGA

¿Qué imagen marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la primera imagen es la correcta, ¿no es así? Es la única imagen que muestra dos gatitos grises en un grupo de cinco gatitos. Las otras imágenes muestran la cantidad equivocada de gatitos o demasiados gatitos grises. ¿Entiendes por qué la primera respuesta es la correcta?

Conteste cualquier pregunta.

DIGA

15 Mueve el dedo a la siguiente fila, donde hay un pato. Mira las imágenes en los cuadros al principio de la fila. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que tendría que ir en ese cuadro.

Espere un momento hasta que su hijo marque la respuesta.

DIGA

¿Marcaste la tercera respuesta? Veamos por qué es la correcta. En los cuadros al principio de la fila, se ven imágenes con flechas dentro de ellas. En la primera imagen, la flecha apunta hacia arriba al circulito. En el siguiente círculo, la flecha se mueve al siguiente circulito. Luego, la flecha se mueve al siguiente circulito y luego al próximo. ¿Ves cómo la flecha se mueve al siguiente circulito en cada imagen? Ahora mira las imágenes en la fila junto a los cuadros. La tercera imagen es la única que muestra cómo se mueve la flecha al siguiente circulito. Las otras imágenes muestran la flecha en un circulito equivocado. ¿Entiendes por qué la tercera respuesta es la correcta?

Conteste cualquier pregunta, agregando explicaciones de ser necesario

DIGA

16 Ahora coloca el dedo en la última fila, la que tiene una tortuga. Marca debajo de la imagen que muestra esto: el camión más grande es el primero de la fila, y el camión más pequeño está en el medio.

Las imágenes interesantes hacen que el examen sea una tarea menos ardua para el niño.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué imagen marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la segunda respuesta es la única en la que el camión más grande está adelante en la fila y el

camión más pequeño está en el medio. Las otras imágenes muestran el camión más grande o el más pequeño en el lugar equivocado. ¿Tienes alguna pregunta?

Conteste las preguntas, asegurándose de que su hijo entienda por qué la segunda respuesta es la correcta.

DIGA

Esto es todo lo que vamos a hacer por ahora. Deja el lápiz. En unos días, seguiremos haciendo otros problemas como éstos. Ahora te resultarán conocidos, porque te acordarás de cómo funcionan. Cierra el cuadernillo para que quede con la tapa para arriba.

Muestre cómo hacerlo. Recoja el cuadernillo del examen. Con esto termina el examen de práctica.

Lista de respuestas correctas

1	3
2	4
3	2
4	5
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	3
16	2

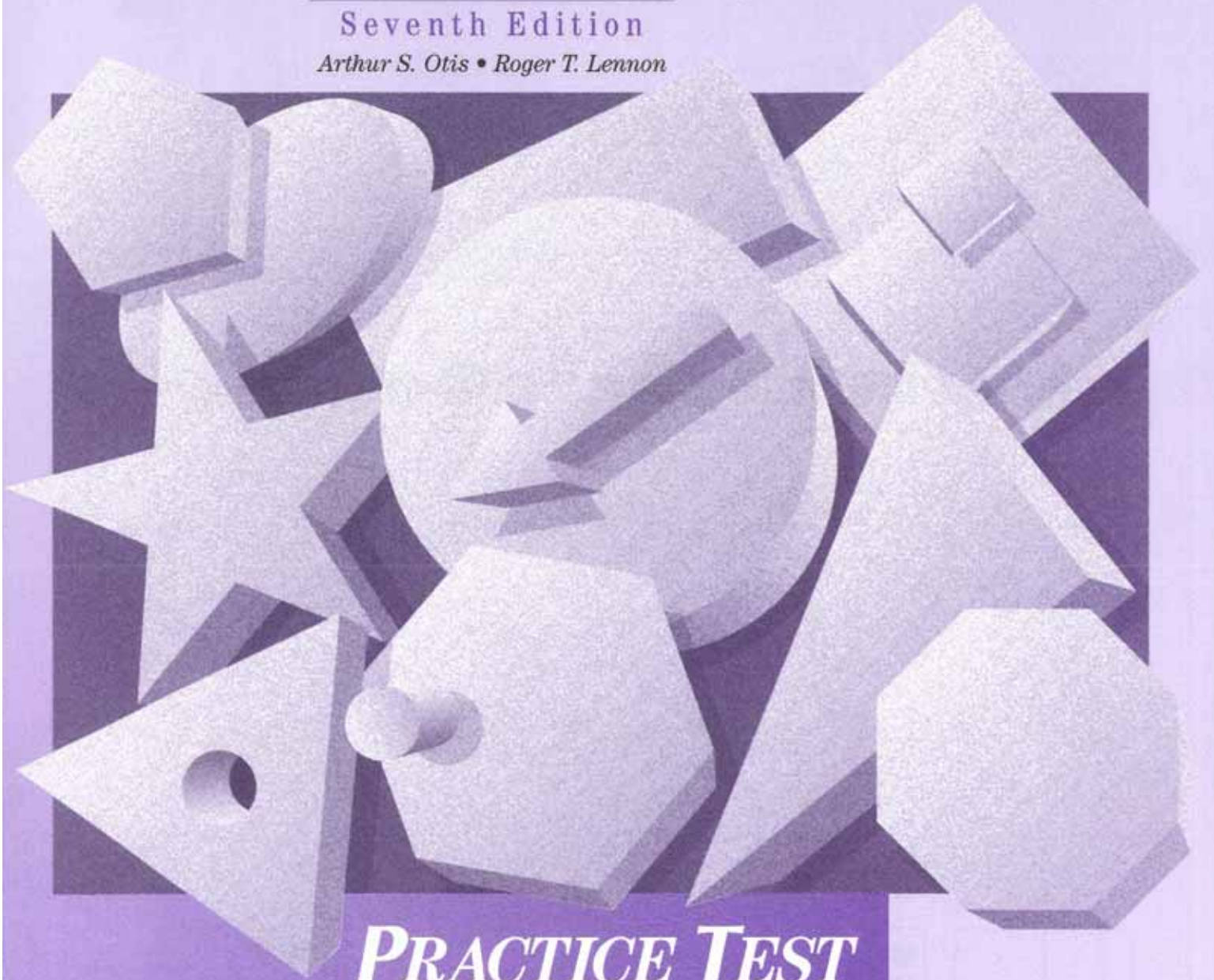
Level
B

OISAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® Educational
BRACE Measurement

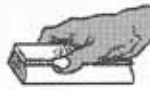
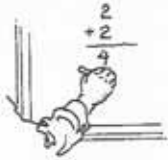
SAN ANTONIO
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

0154610011



Practice Test Level B

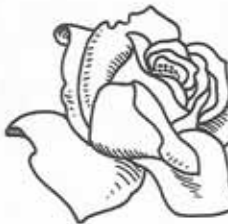
1



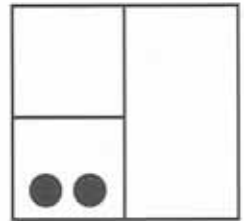
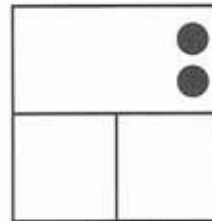
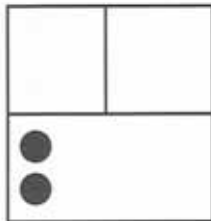
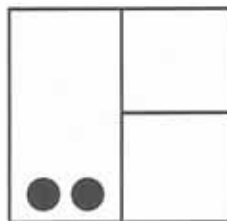
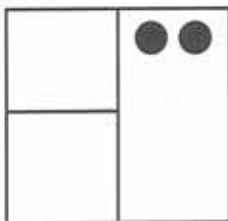
2



3



4

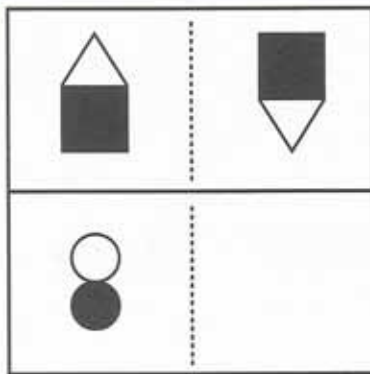




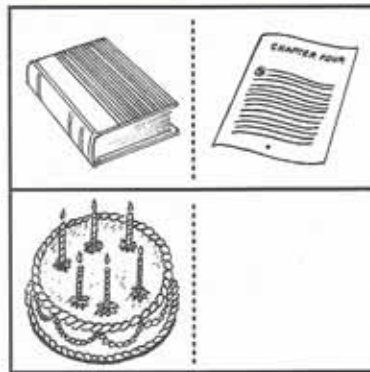
5



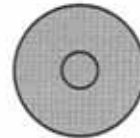
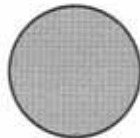
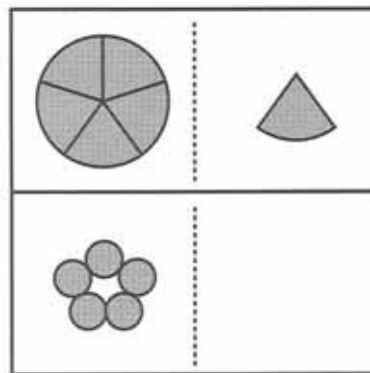
6



7

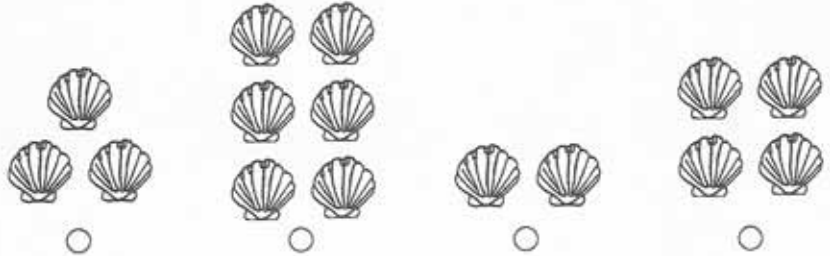


8

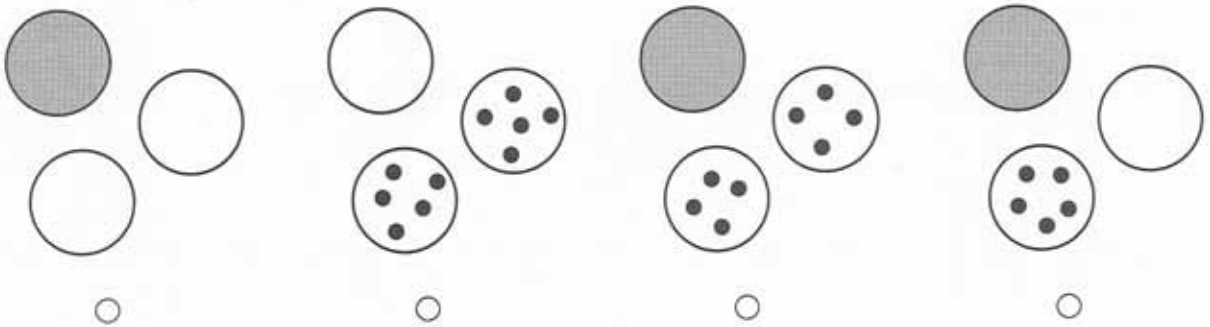




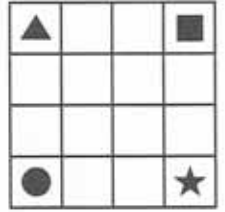
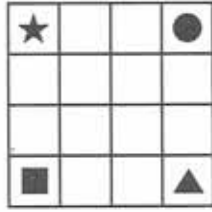
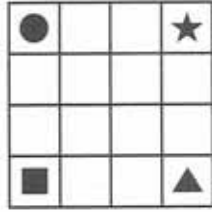
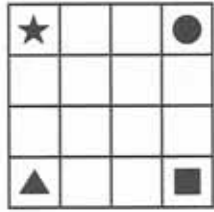
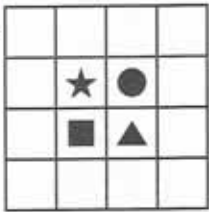
9



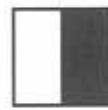
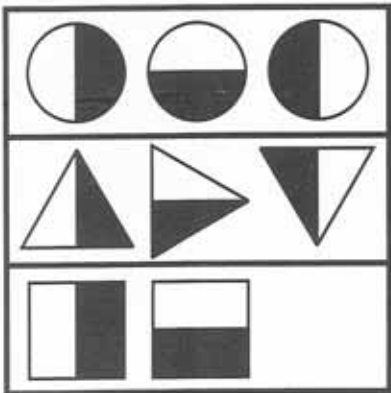
10



11



12





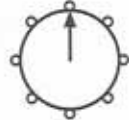
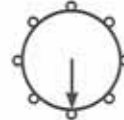
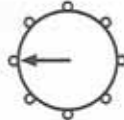
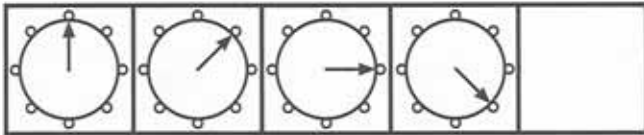
13



14



15



16

